



DES SIGNES AVERTISSEURS (VICTIMES)

Les comportements suivants peuvent indiquer qu'un élève subit actuellement ou pourrait éventuellement subir de l'intimidation. Pour tout élève dont le cas vous préoccupe, cochez les cases des signes présents.

Lorsque l'un ou l'autre de ces comportements est évident et persistant, vous devez faire enquête. Il n'existe pas de signe indiquant avec certitude qu'un élève est victime d'intimidation, mais il vaut mieux prendre le risque de se tromper que laisser souffrir un élève.

Certaines des caractéristiques sont évidemment plus graves que d'autres. Un jeune qui parle de suicide ou qui apporte une arme à l'école, par exemple, a besoin d'une aide immédiate. N'attendez pas qu'il vienne vous voir (cela pourrait ne jamais arriver). Dans un tel cas, suivez les consignes établies par votre école et contactez un professionnel spécialement formé pour traiter ces comportements précis.

Date : _____

Nom de l'élève : _____

SIGNES À L'ÉCOLE ET DANS LE TRAVAIL SCOLAIRE

- _____ 1. Un changement soudain dans l'assiduité de l'élève et dans son rendement scolaire.
- _____ 2. Une présence irrégulière.
- _____ 3. Une perte d'intérêt pour le travail scolaire ou les devoirs.
- _____ 4. Un déclin de la qualité du travail scolaire et du rendement*.
- _____ 5. La réussite scolaire; l'élève est le chouchou de l'enseignant*.
- _____ 6. De la difficulté à se concentrer en classe; fréquents moments d'inattention.
- _____ 7. L'élève se rend tard à la récréation et en revient tôt.
- _____ 8. Une incapacité ou une différence marquée par rapport aux autres dans l'apprentissage.
- _____ 9. Un manque d'intérêt pour les activités et les événements parascolaires.
- _____ 10. Le décrochage des activités parascolaires préférées.

SIGNES DANS LA VIE SOCIALE

- _____ 1. La solitude, le repliement sur soi, l'isolement.
- _____ 2. Des problèmes de comportement interpersonnels
- _____ 3. Peu d'amis par comparaison avec les autres élèves, manque de popularité ; l'élève est souvent choisi en dernier par les groupes ou par les équipes.
- _____ 4. Un manque d'humour, ou un humour déplacé*.
- _____ 5. L'élève subit des moqueries ; il est souvent raillé, dénigré, taquiné, rabaisé ou injurié par d'autres élèves, et ne sait pas se défendre*.
- _____ 6. L'élève est souvent bousculé et frappé par d'autres élèves, et ne sait pas se défendre.
- _____ 7. L'élève utilise un langage corporel de victime : les épaules relevées, la tête basse, le regard fuyant et une tendance à reculer devant les autres.

*Il est vrai que les éléments 4 et 5 sont des contraires. Ce sont aussi des extrêmes. Par ailleurs, surveillez tout changement soudain pouvant signaler que quelque chose de stressant est en train de se passer dans la vie d'un élève.

—————
↑
SUITE

L'éditeur octroie un droit de reproduction limité de cette page à une classe ou à un groupe restreint pour une utilisation efficace du livre. Pour obtenir une licence établissement, communiquez avec le clientele@laboiteallivres.com ou visitez notre site web au www.laboiteallivres.com.



DES SIGNES AVERTISSEURS (VICTIMES) (SUITE)

- 8. L'élève possède une différence évidente, qui fait qu'il est à l'écart de ses semblables.
- 9. L'élève provient d'un milieu racial, culturel, ethnique ou religieux en raison duquel il est en minorité.
- 10. L'élève préfère la compagnie d'adultes à l'heure du lunch et dans ses moments libres.
- 11. L'élève taquine, agace et irrite les autres, les insultes et ne sait pas quand s'arrêter.
- 12. L'élève commence soudainement à intimider d'autres élèves.

SIGNES PHYSIQUES

- 1. Des maladies fréquentes.
- 2. Des plaintes par rapport à des maux de tête ou d'estomac, des douleurs, etc.
- 3. Des égratignures, des contusions, une détérioration des vêtements et du matériel sans raison évidente.
- 4. Un bégaiement soudain.
- 5. Une incapacité physique.
- 6. Une différence physique qui l'amène à être à l'écart de ses semblables : lunettes, excédent de poids ou maigreur extrême. Une différence de grandeur, un détail dans le phrasé, dans la démarche ou dans l'allure à cause duquel il est qualifié de « bizarre ».
- 7. Un changement dans les schémas alimentaires, une perte soudaine d'appétit.
- 8. De la maladresse, un manque de coordination, un rendement médiocre dans les sports.
- 9. Une petite taille.
- 10. Une vulnérabilité physique.

SIGNES PSYCHOLOGIQUES ET COMPORTEMENTAUX

- 1. Un changement soudain d'humeur ou de comportement.
- 2. De la passivité, une timidité, une apathie soudaine.
- 3. Un manque de confiance en soi ou d'estime de soi.
- 4. Un manque de talent dans l'affirmation de soi.
- 5. Une sensibilité et une prudence excessives, de la dépendance.
- 6. Une nervosité, de l'anxiété, de l'inquiétude, de la crainte, de l'angoisse.
- 7. L'élève pleure facilement ou souvent, il devient émotionnellement perturbé, il a des humeurs extrêmes.
- 8. L'élève est irritable, dérangent, agressif, impatient, et il lance des ripostes.
- 9. L'élève se blâme pour les problèmes ou les difficultés rencontrés.
- 10. L'élève est excessivement préoccupé par sa sécurité personnelle. Il consacre beaucoup de temps et d'efforts à réfléchir à la façon la plus sécuritaire d'aller à la cafétéria, à la salle de bain, aux casiers, à la récréation, et à en revenir. Il évite certains lieux de l'école.
- 11. L'élève parle de s'enfuir.
- 12. L'élève parle du suicide.



NOTRE CLASSE EST UN ENDROIT OÙ...

Nous n'avons pas à être les mêmes

Nous n'avons pas à penser de la même façon

Nous n'avons pas à agir de la même façon

Nous n'avons pas à parler de la même façon

NOUS N'AVONS PAS À TOUS AVOIR LES MÊMES CROYANCES

Nous avons le droit d'être nous-mêmes

Nous aimons que les gens soient différents les uns des autres

Nous savons que nos différences nous rendent intéressants et uniques

Nous respectons différentes façons d'être, d'agir et de penser, même lorsque nous ne sommes pas d'accord avec celles-ci

Nous faisons de notre mieux pour résoudre les problèmes de façon paisible

Nous parlons franchement de ce qui se passe quand nous voyons d'autres gens se faire traiter injustement

Nous traitons les autres comme nous aimerions qu'on nous traite

Nous nous traitons mutuellement avec respect

L'éditrice octroie un droit de reproduction limité de cette page à une classe ou à un groupe restreint pour une utilisation efficace du livre. Pour obtenir une licence établissement, communiquez avec le clientèle@laboiteallivres.com ou visitez notre site web au www.laboiteallivres.com.



L'ENGAGEMENT DE LA CLASSE

1. Nous n'intimiderons pas les élèves des autres classes.
2. Nous viendrons en aide aux élèves qui sont victimes d'intimidation.
3. Nous inclurons les élèves qui sont exclus.
4. Nous signalerons tout acte d'intimidation dont nous entendons parler ou dont nous serons témoins.

SIGNATURE :