

École Lucien-Pagé

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Lucien-Pagé définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Lucien-Pagé, une école du 21^e siècle où l'unité passe par la diversité et où l'on exerce un leadership de justice sociale axé sur l'apprentissage. Une équipe-école soucieuse de mettre de l'avant et de partager des pratiques pédagogiques priorisant le sens de l'engagement et du dépassement de soi chez les élèves. Un milieu de vie qui met l'accent sur le développement des compétences et du plein potentiel de chacun.

L'unité dans la diversité

Vision et valeurs : valeurs

- Bienveillance
- Organisation
- Communication

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'analyse de notre environnement externe démontre que le contexte socioéconomique du milieu (immigration, monoparentalité, niveau de scolarité parental) est un enjeu. L'indice de défavorisation et de seuil de faible revenu est de 10, soit le plus élevé. Ces facteurs externes ont un impact sur l'engagement et la réussite des élèves.

L'école a la volonté de répondre aux différentes problématiques en assurant une bonne collaboration avec les différents partenaires et ressources du quartier:

- CIUSS : Travailleuse sociale, infirmière scolaire;
- Université de Montréal : Accompagnement et recherches;
- Clinique l'Extension : Services aux élèves et formation pour les enseignants;
- REVDEC : Répît pour les élèves;
- Pact de rue : Intervenante prévention de la toxicomanie;
- YMCA : Alternative à la suspension;
- Perspectives Jeunesse : Intervenant en soutien à la persévérance scolaire;
- Motivation Jeunesse : Classes de soutien à la persévérance scolaire;
- Fusion Jeunesse : Activités diverses pour les élèves;
- PDQ 31 : Policiers sociocommunautaires;
- CJE : Partenariat dans le recherche d'emploi pour les élèves;
- Cybercap : Activités pour les élèves;
- RSEQ : Sport étudiant.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Établie aux limites des quartiers Villeray et Parc-extension, l'école secondaire Lucien-Pagé est assurément une école diversifiée et inclusive. Forte de ses 127 enseignants, elle accueille environ 1300 élèves provenant majoritairement de son territoire. Les différentes options offertes intéressent aussi une clientèle extraterritoriale.

Par ailleurs, elle dessert les élèves sourds de la grande région montréalaise en plus d'être un point de service pour des élèves à besoins particuliers (CAPS et TSA), tandis que nos classes de francisation accompagnent les élèves issus de l'immigration récente.

L'offre pédagogique variée de notre école permet d'enrichir le parcours scolaire de nos élèves par différentes options:

- Actinium (option d'enrichissement en science et technologie);
- Multi-arts média (option d'enrichissement en arts visuel);
- Sport Action Plein air (option d'enrichissement en activités physiques de plein air);
- Basketball;
- Danse.

Notre offre de service en adaptation scolaire est diversifiée. Nous avons des classes d'adaptation scolaire en plus des programmes axés sur des stages en emploi ou en exploration de métiers:

- Formation métiers semi-spécialisés (FMS);
- Formation préparatoire au marché du travail (FPT);
- Transit 15;
- Motivation jeunesse.

Une grande équipe gravite autour des élèves et collaborent avec tous les acteurs en place (2022-2023):

- Surveillants d'élèves 4;
- TES : - 3 en classe TEACCH - 0,5 en classe CAPS-Défi - 1 SDS- 5 école;
- Préposé aux élèves handicapés : - 1 en classe CAPS-Défi - 1 en classe TEACCH;
- Psychoéducation : - 0,6 classe TEACCH - 1 SDS - 0,8 agent de réadaptation (2 postes école non comblés);
- Orthophoniste : - 1 SDS - 0,4 école (non comblé);
- Formatrice LSQ et français au SDS 1;
- Technicien interprète au SDS 1;
- Enseignement ressource;
- Postes de soutien aux élèves SDS 3;
- Technicienne en travail social 1;
- Psychologue;
- Ergothérapeute 0,2;
- Technicienne en loisir 1;
- Conseillère en orientation 0,8.

Lucien-Pagé accueille une clientèle à 56,5% issue de l'immigration, dont 62 % sont nés au Québec. Le français est la langue maternelle de seulement 27,3% de nos élèves ce qui constitue un enjeu important dans notre milieu. Les langues d'Asie du sud (pendjabi, ourdou, bengali, tamoul, hindi) prédominent à 36,9%.

L'analyse de notre environnement interne et externe, ainsi que de nos données de réussite, démontre que nos élèves ont un grand besoin d'accompagnement autant sur le plan scolaire que personnel. Si les taux de réussite sont acceptables dans plusieurs matières, c'est le taux d'élèves vulnérables qui est préoccupant. La lecture et le raisonnement en mathématique ont été ciblés comme enjeux prioritaires puisqu'ils sont au coeur de tous les apprentissages. Le taux de diplomation fait également partie de nos préoccupations.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- L'offre de service d'adaptation scolaire;
- Le service d'aide d'apprentissage aux élèves;
- La relation entre le personnel et les élèves;
- Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire du centre de services scolaire;
- Le climat de travail de l'école;
- L'offre publique et privée de services pédagogiques sur le territoire du centre de services scolaire;
- La diversité culturelle;
- Les projets de collaboration entre les élèves des différents secteurs;
- Les pratiques éducatives;
- Le type de leadership de la direction.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation;
- L'indice du seuil de faible revenu;
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant;
- Le statut familial des élèves;
- Le taux annuel de sortie sans diplôme ni qualification (taux de décrochage);
- Le pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage;
- Le nombre de situations d'intimidation ou de violence par année;
- La langue maternelle;
- La proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante;
- Le nombre d'enseignantes et d'enseignants de même que le nombre insuffisant de membres du personnel professionnel et du personnel de soutien offrant un service direct ou indirect à l'élève.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La diplomation et la qualification des élèves (découlant du Plan stratégique du MEQ et du PEVR du CSSDM)

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification.

Objectif : Augmenter le taux de sortie des élèves ayant toutes les règles de sanction par rapport à l'année de référence (2021-2022) d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en lecture

Orientation : Rehausser le niveau de compétences des élèves en littératie.

Objectif : Accroître le taux d'élèves en réussite de tous les niveaux et secteurs confondus en français lecture par rapport à l'année de référence (2021-2022) d'ici Juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en mathématique (compétence raisonner)

Orientation : Rehausser le niveau de compétences des élèves en numératie.

Objectif : Diminuer le nombre d'élèves en situation critique en 4e secondaire CST d'ici Juin 2027