

Résumé des normes et modalités d'évaluation 2025-2026

5^{ième} secondaire

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
ÉTAPES	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	Diffusion des bulletins Au plus tard	Transmission du bulletin via https://mozaikportail.ca
1^{re} communication	X	14 octobre	Mozaïk portail
1^e étape 27 août au 7 novembre	20 %	17 novembre	Mozaïk portail Rencontre des parents 20 novembre
2^e étape 10 novembre au 6 février	20 %	16 février	Mozaïk portail Rencontre des parents 19 février
3^e étape 9 février au 22 juin	60 %	10 juillet	Mozaïk portail

Autres commentaires

Une des deux compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 et 3 : organiser son travail et/ou savoir communiquer

Précisions

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT Enseignantes : Michèle Duchesne, Mélissa Cadieux, Maryse D'Alò	Nature des principales évaluations	Épreuve MEQ et pondération	
Lire 40 %	1	X	Questionnaires d'analyse de textes narratifs et/ou poétiques; Examens et/ou travaux sur des œuvres littéraires complètes; Questionnaires de compréhension de textes argumentatifs.		
	2				
	3	X			
Écrire 50 %	1		Dictées, évaluations grammaticales; Rédaction de textes narratifs et/ou argumentatifs; Rédaction d'une lettre ouverte de 500 mots (S.É. de la 2 ^e étape); Examen final de grammaire et/ou lecture à la fin de l'année (S.É. de la 3 ^e	Épreuve unique : 50 % de l'année	
	2	X			
	3	X			
Communiquer oralement 10 %	1		Compréhensions orales diverses. Présentations orales devant le groupe et/ou sous forme de discussion d'équipe. Les présentations orales sont essentielles à la réussite du cours de français de 5e secondaire, et donc à l'obtention du diplôme d'études secondaires.		
	2	X			
	3	X			
Commentaires					
L'élève devra lire trois ou quatre œuvres complètes au cours de l'année. La lecture en classe ainsi qu'à la maison sera obligatoire. L'écoute de la radio en français ainsi que le visionnement régulier d'émissions de télévision et de films en français favorisera certainement la réussite de l'élève. L'obtention du diplôme d'études secondaires est conditionnelle à la réussite du cours de français. La rigueur et l'assiduité sont donc de mise.					

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		Français programme local Culture québécoise et projets variés Enseignantes : Mélissa Cadieux, Maryse D'Alò, Michèle Duchesne	Nature des principales évaluations
Français programme local 100 %	1	X	Les élèves seront sensibilisés à la culture québécoise par l'entremise de projets d'intégration en lecture, en écriture et en communication orale. À partir d'œuvres québécoises variées de qualité, les élèves seront amenés à observer les faits de la culture québécoise sur le plan des thèmes, des valeurs de la langue. L'évaluation des élèves se fera principalement à partir des commentaires.	Commentaires
	2	X		
	3	X		

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ANGLAIS, LANGUE SECONDE régulier Enseignante : Marie-Thaïs Tam	Épreuves MEQ et pondération		
Communiquer oralement en anglais 40 %	1	X	Exposés oraux et discussions en équipes de 4 élèves. L'utilisation de l'anglais est obligatoire avec l'enseignant et pour tous les élèves entre eux.	Épreuve unique 50 % de l'année		
	2	X				
	3	X				
Comprendre des textes lus et entendus 30 %	1	X	Lecture et compréhension de textes variés Audition et visionnage de films sur des thèmes discutés en classe Questionnaires sur des textes lus et entendus Réutilisation des informations lues et entendues à travers des tâches de réinvestissement			
	2	X				
	3	X				
Écrire des textes 30 %	1	X	Vérification des connaissances (grammaire & orthographe) Rédaction de courts textes selon divers thèmes abordés en classe Productions écrites	Épreuve unique 50 % de l'année		
	2	X				
	3	X				
Commentaires						
Si l'élève ne satisfait pas aux exigences minimales pour effectuer le travail demandé par l'enseignant, ce dernier lui demandera de venir en récupération (le midi 11 h 40 à 12h15 ou l'après-midi de 15 h 15 à 16 h 15).						

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ANGLAIS, LANGUE SECONDE enrichi Enseignant : Antoine Marcotte	Épreuves MEQ et pondération		
Communiquer oralement en anglais 34 %	1	X	Discussions en équipes de 4 élèves sur des thèmes variés. Exposés oraux (enseignement/révision des règles de grammaire). Cercles socratiques (discussions en grands groupes) sur des sujets d'actualité et sur des textes narratifs. L'utilisation de l'anglais est obligatoire pour toute interaction aussi bien			
	2	X				
	3	X				
Comprendre des textes lus et entendus 33 %	1	X	Lecture et compréhension de textes variés. Lecture d'articles de fond. Audition de balados et visionnage de films sur des thèmes discutés en classe. Tests de compréhension basés sur des textes, films et balados.	Épreuve unique 50 % de l'année		
	2	X				
	3	X				
Écrire des textes 33 %	1	X	Rédaction de textes relatifs aux thèmes abordés en classe. Productions écrites - surtout des articles de fond.	Épreuve unique 50 % de l'année		
	2	X				
	3	X				
Commentaires						
Tout élève présentant des difficultés dans l'accomplissement de la tâche demandée par l'enseignant se verra obligé de revenir en récupération aux heures prévues à cet effet (le matin de 7 h 30 à 8 h 10 ou l'après-midi de 15 h 15 à 16 h 15)						

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		MATHÉMATIQUE CST Enseignant : Chi-Thanh Quach Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème 30 %	1		Situations d'apprentissage et d'évaluation;
	2	X	Travaux synthèses; Tests d'appoint ;
	3	x	Examen fin d'année (30 % de l'étape 2).
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	1	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation;
	2	X	Travaux synthèses; Tests d'appoint ;
	3	x	Examen fin d'année (30 % de l'étape 2).
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		Math CST 5 programme local Mathématiques appliquées CST 5^e sec. Enseignant : M. Quach Nature des principales évaluations
Math CST 5 Programme local 100 %	1	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation;
	2	X	Travaux synthèses;
	3	X	Tests d'appoint ; Examen fin d'année (30 % de l'étape 2).
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		MATHÉMATIQUE SN Enseignant : Chi-Thanh Quach Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème 30 %	1	X	- Situations d'apprentissage et d'évaluation. (SAÉ)
	2	X	- Travaux synthèses.
	3		- Tests d'appoint. - Examen-Synthèse de l'étape 1 (30% de l'étape 1).
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	1	X	- Situations d'apprentissage et d'évaluation. (SAÉ)
	2	X	- Travaux synthèses.
	3		- Tests d'appoint. - Examen-Synthèse de l'étape 1 (30% de l'étape 1). - Examen-synthèse de fin d'année (30% de l'étape 2).
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		MONDE CONTEMPORAIN Enseignants : Louis-Simon Labelle, Thomas Boucher Nature des principales évaluations
<i>Interpréter un enjeu du monde contemporain</i>	1	X	Travaux de recherche; Tests de connaissances; Tests de compétences; Travaux oraux.
	2	X	
	3	X	
<i>Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</i>	1	X	Travaux de recherche; Tests de connaissances; Tests de compétences; Travaux oraux.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ÉDUCATION FINANCIÈRE Enseignants : Louis-Simon Labelle, Thomas Boucher Nature des principales évaluations
<i>Prendre position sur un enjeu financier 100 %</i>	1	X	Travaux de recherche; Tests de connaissances ; Tests de compétences.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE Enseignant : Nathan Robert Nature des principales évaluations
<i>Réfléchir sur des questions éthiques 50%</i>	1		Situation d'apprentissage et d'évaluation (volets éthique et sociologique). Tests de connaissances en sociologie et tests compétences en éthique
	2	X	
	3	X	
<i>Étudier une réalité culturelle 50%</i>	1	X	Situation d'apprentissage et d'évaluation (volets éthique et sociologique). Tests de connaissances en sociologie et tests de compétences en éthique
	2		
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		CHIMIE	
			Nature des principales évaluations	
Pratique 40 %	1	X	Activités de laboratoire;	
	2	X	Situations d'évaluations expérimentales, en première étape : évaluation pratique.	
	3	X	NOTE : En 2^e étape, évaluation pratique. NOTE : En mai, évaluation pratique.	
Théorique 60 %	1	X	Contrôles d'apprentissage à chaque cycle, évaluations partielles et examens d'étape. NOTE : Il n'y aura pas une évaluation en gel d'horaire en juin.	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				
<p>Étude et devoirs à faire à la maison (consultez l'agenda de votre enfant : prévoir le temps de revoir les notions à la fin d'une journée où un cours de science a eu lieu)</p> <p>Secteur régulier : des périodes de récupération sont offertes à l'élève à chaque soir (sauf le vendredi) et certains matins : l'horaire des récupérations sera donné à l'élève en début d'année.</p>				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		PHYSIQUE
			Nature des principales évaluations
Pratique 40 %	1	X	Activités de laboratoire;
	2	X	Situation d'évaluation expérimentale;
	3	X	Divers travaux pratiques.
Théorique 60 %	1	X	Contrôles d'apprentissages réguliers;
	2	X	Minitests;
	3	X	Examen de mi-année; Examen final dans le mois de juin, en gel d'horaire, valant 30% de la 3 ^e étape.
Commentaires			
<p>L'élève sera soumis à une évaluation d'Optique à la deuxième étape : 50% de la compétence théorique de la deuxième étape.</p> <p>L'élève sera soumis à une évaluation de Mécanique de fin d'année en gel d'horaire en juin : 50% de la compétence théorique de la deuxième étape. Étude et devoirs à faire à la maison. Ce cours demande de l'autonomie et de la rigueur à l'élève dans la mise à jour de son étude et des exercices à faire à la maison. Des périodes de récupération sont offertes à l'élève chaque semaine pour soutenir l'élève dans sa progression. L'horaire de ces moments de récupération a été remis à votre enfant en début d'année.</p> <p>POUR LES ÉLÈVES DU GROUPE ACTINIUM : L'enseignant aura le souci d'approfondir lorsque possible les notions vues en classe. Certains travaux demanderont plus de réflexion globale à l'élève.</p>			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		PROJET INTÉGRATEUR (Actinium : Foyer 550)
			Nature des principales évaluations
Projet intégrateur 100 %	1	X	Divers travaux de planification et de suivi de réalisation du projet;
	2	X	Évaluation des finalités du projet (rapport écrit et prestation à l'Expo-Sciences);
	3	X	Travail réflexif de retour sur les compétences mobilisées/développées en cours de projet.
Commentaires			
<p>Les projets des élèves du groupe Actinium sont axés sur la participation à l'Expo-Sciences, mais avec l'obligation de réaliser un projet d'expérimentation scientifique ou un projet de conception technologique en équipe de deux élèves. Consultez l'échéancier remis à votre enfant en début d'année pour suivre la progression de son travail.</p>			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	
			Enseignante : Nathalie Boisvert	
Nature des principales évaluations				
<i>Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> 40%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire, test Cooper et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, examens écrits, bilan santé et grilles d'observation.	
	2			
	3	X		
<i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> 40%	1		Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.	
	2	X		
	3	X		
<i>Adopter un mode de vie sain et actif. Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif</i> 20%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation. Grille d'auto-évaluation	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires.				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		Option Sports Action Plein air	
			Enseignants : Amélie Vendette, Simon Notebaert Sebastian	
Nature des principales évaluations				
Pratiquer des activités sportives et de plein air seul. 40%	1	X	Grille d'observation et grille de progression Auto-évaluation Quiz, questionnaire, test par questionnaires en ligne	
	2	X		
	3	X		
Pratiquer des activités sportives et de plein air en équipe. 40%	1	X	Grille d'observation et grille de progression Planification d'un moyen d'action en équipe Auto-Évaluation Quiz, questionnaire, test par questionnaires en ligne	
	2	X		
	3	X		
Adopter une mode de vie sain et actif et développer sa conscience citoyenne. 20%	1	X	Grille d'observation Tests de vérification de connaissances. Auto-Évaluation Quiz, questionnaire, test par questionnaires en ligne	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires. Les 3 compétences sont évaluées à chaque étape.				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		BASKET-BALL option et concentration	
			Enseignant : Alder Pierre	
Nature des principales évaluations				
<i>Basket-ball</i> 100 %	1	X	Tests d'évaluation de la condition physique; Évaluation de la prise en charge de l'élève lors de la période d'échauffement; Évaluation continue des gestes techniques en situation de jeu (3 vs 3 et 5 vs 5); Exécution des principes d'action liés à la pratique du basket-ball; Mise en situation de jeu et application des principes offensifs et défensifs de base : 4 vs 4	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				
L'élève doit avoir les vêtements d'éducation physique à tous les cours (short et chandail à manches courtes).				
Chaque élève sera évalué durant le 1 ^{er} cycle de 9 jours et sera classé en fonction de ses habiletés dans le cours de concentration (niveau élevé) ou d'option. Les exigences seront plus élevées pour les élèves du cours de concentration. Les élèves ont 4 périodes sur un cycle de 9 jours. Évaluation différenciée pour les élèves en concentration et les élèves dans l'option.				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes			ARTS PLASTIQUES et OPTION ART Enseignante : Catherine Vanasse		
		Nature des principales évaluations				
Créer des images personnelles et médiatiques 70 %	1	X	Réalisations de projets en classe en 2 et 3 dimensions (dessins, peintures, gravures, sculptures).			
	2	X	Exercices et prise de notes dans le carnet de traces.			
	3	X	Évaluation du carnet de traces Évaluation en continue des gestes transformateurs et du langage artistique associé			
Apprécier des œuvres d'art et des objets culturels du patrimoine artistique 30 %	1	**	**Le groupe régulier et à option sera évalué sur l'appréciation lors de l'étape 2 et 3			
	2	X	Prise de note et appréciation (et auto-appréciation) d'œuvres d'artistes, des pairs, de mouvements artistiques en utilisant le vocabulaire et les termes utilisés en arts.			
	3	X	Évaluation: Rédaction et/ou interrogation oral et/ou exposé oral.			
Commentaires						
Le carnet de traces est obligatoire et évalué. La récupération est obligatoire pour terminer les travaux qui ne sont pas terminés dans les délais requis. Un travail non terminé sans justification pertinente ne sera pas évalué.						

Compétences au bulletin et pondération	Étapes			ART DRAMATIQUE (MULTI-ARTSMÉDIA) Enseignante : Marie-Christine Côté		
		Nature des principales évaluations				
Créer et interpréter des œuvres dramatiques 70%	1	X	-Créations de courtes scènes où l'élève devra mobiliser les éléments du langage dramatique et les techniques théâtrales associés.			
	2	X	-Présentations variées au cours desquelles l'élève devra faire appel au langage dramatique et aux techniques travaillées en classe. L'élève devra donner un sens à la scène ou à l'extrait en interprétant un ou plusieurs personnages.			
	3	X				
Apprécier des œuvres dramatiques 30%	1		-À l'oral ou à l'écrit, parfois sous forme de devoir à faire à la maison, l'élève sera appelé à porter sporadiquement un jugement et/ou à faire une analyse critique sur des œuvres théâtrales ou des extraits d'œuvres théâtrales lus ou vus.			
	2	X				
	3	X				
Commentaires						
Il est possible que l'élève soit invité à assister à une représentation théâtrale professionnelle à l'extérieur de l'école au cours de l'année scolaire. La participation de l'élève sera obligatoire, ainsi que la remise de l'analyse qui sera exigée à la suite de cette sortie. Le cas échéant, les parents seront avisés à l'avance de cet événement.						
Votre enfant sera filmé à des fins pédagogiques lors d'évaluations ou de projets particuliers.						

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	ART DRAMATIQUE OPTION groupe combiné 4 et 5 (2 pér./9 jours)	
		Enseignant: Marc-Antoine Vallée	
<i>Créer et interpréter des œuvres dramatiques 70%</i>	1	x	-Créations de courtes scènes où l'élève devra mobiliser les éléments du langage dramatique et les techniques théâtrales associés.
	2	x	-Présentations variées au cours desquelles l'élève devra faire appel au langage dramatique et aux techniques travaillées en classe. L'élève devra donner un sens à la scène ou à l'extrait en interprétant un ou plusieurs personnages.
	3	x	
<i>Apprécier des œuvres dramatiques 30%</i>	1		-À l'oral ou à l'écrit, parfois sous forme de devoir à faire à la maison, l'élève sera appelé à porter sporadiquement un jugement et/ou une analyse critique sur des œuvres théâtrales ou des extraits d'œuvres théâtrales lus ou vus.
	2	x	
	3	x	
Commentaires			
<ul style="list-style-type: none"> Il est possible que l'élève soit invité à assister à une représentation théâtrale professionnelle à l'extérieur de l'école au cours de l'année scolaire. La participation de l'élève sera obligatoire, ainsi que la remise de l'analyse qui sera exigée à la suite de cette sortie. Le cas échéant, les parents seront avisés à l'avance de cet événement. <p>Votre enfant sera filmé à des fins pédagogiques lors d'évaluations ou de projets particuliers.</p>			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		MULTIMÉDIA (MULTI-ARTSMÉDIA) / Informatique	
			Enseignante : Stéphanie-Manon Galibois	
<i>Créer des images personnelles et médiatiques 100 %</i>	1	x	Réalisation de projets liés au multimédia. Prise de notes dans le cahier d'exercices.	
	2	x		
	3	x		

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		DANSE	
			Enseignant : Dominic Antoine	
<i>Créer et interpréter les danses 70 %</i>	1	x	-Échauffements, exercices et enchainements dansés, technique du mouvement -Styles privilégiés: Danses urbaines, contemporaines, ballet, danses sociales, danses du monde et capoeira	
	2	x		

	3	X	<ul style="list-style-type: none"> -Activités d'improvisation -Chorégraphies de groupe: -Projets de création sur des thèmes divers (Évaluation sur le processus et le résultat final, Carnet de traces, Auto-évaluations, Attitudes et stratégies de travail) 	
Apprécier des danses 30%	1		<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires sur les éléments de la danse -Observation et analyse d'extraits dansés -Travail de recherche en danse 	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				
<ul style="list-style-type: none"> • Des événements spéciaux seront organisés au cours de l'année (spectacles, activités de danse avec artistes invités, sorties scolaires et/ou présentations spéciales.) • MATÉRIEL OBLIGATOIRE POUR TOUS : Chandail à manches courtes LP bleu ou noir OU NOIR UNI, legging, short sport noir ou pantalon sport noir ajusté, pieds nus, sans chaussettes (espadrilles d'intérieur selon les projets) • Billet médical exigé pour les blessures • Possibilité de sorties culturelles sur temps de classe ou en soirée à coût modique ou offerte par l'école • Votre enfant sera filmé à des fins pédagogiques lors d'évaluations, de projets particuliers et de sorties. 				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		DANSE Groupe combiné de 4e sec et 5e sec. Enseignant : Dominic Antoine
			Nature des principales évaluations
Créer et interpréter les danses 70 %	1	X	<ul style="list-style-type: none"> -Échauffements, exercices et enchainements dansés, technique du mouvement dansé -Styles privilégiés: danses folkloriques, danses sociales, danses urbaines et danses contemporaines, danses du monde et capoeira -Activités d'improvisation -Auto-évaluations et réflexions personnelles sur sa pratique en danse -Attitudes et stratégies de travail -Projets de création sur des thèmes divers (Évaluation sur le processus et le résultat final)
	2	X	
	3	X	
Apprécier des danses 30%	1		<ul style="list-style-type: none"> -Questionnaires sur les éléments de la danse -Observation et analyse d'extraits d'œuvres du répertoire international et québécois -Travail de recherche en danse
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
<ul style="list-style-type: none"> • Des événements spéciaux seront organisés au cours de l'année (spectacles, activités de danse avec artistes invités, sorties scolaires et/ou présentations spéciales.) • MATÉRIEL OBLIGATOIRE POUR TOUS : Chandail à manches courtes LP bleu ou noir OU NOIR UNI, legging, short sport noir ou pantalon sport noir ajusté, pieds nus, sans chaussettes (espadrilles d'intérieur selon les projets) • Billet médical exigé pour les blessures • Possibilité de sorties culturelles sur temps de classe ou en soirée à coût modique ou offerte par l'école • Votre enfant sera filmé à des fins pédagogiques lors d'évaluations, de projets particuliers et de sorties. 			