

Accueil

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
ÉTAPES	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	Diffusion des bulletins Au plus tard	Transmission du bulletin via https://mozaikportail.ca
1 ^{re} communication	X	14 octobre	Mozaïk portail
1 ^e étape 27 août au 7 novembre	20 %	17 novembre	Mozaïk portail Rencontre des parents 20 novembre
2 ^e étape 10 novembre au 6 février	20 %	16 février	Mozaïk portail Rencontre des parents 19 février
3 ^e étape 9 février au 22 juin	60 %	10 juillet	Mozaïk portail

Autres commentaires

À l'étape 1 et 2, une des compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :
Organiser son travail / Savoir communiquer

Évaluation par paliers

Les paliers décrivent de façon précise le cheminement de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français afin d'intégrer les classes ordinaires. Cette intégration exigera l'atteinte des paliers 4 et 5. Communiquer en français, lire et écrire des textes variés sont les compétences que votre enfant est en mesure de développer le long de son séjour dans les classes d'accueil. Il sera amené à intégrer des connaissances relatives à la culture et à la société québécoise. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois localisé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences.

Dans le bulletin de classe d'accueil, le palier où se situe l'enfant sera indiqué, ainsi que le code (A, B, C ou D). Par exemple, la note « A2 » indique que l'enfant a dépassé les exigences du palier 2 et qu'il se prépare à commencer des apprentissages en lien avec le palier 3.

Légende du bulletin

- A Dépasse les exigences du palier
- B Satisfait clairement aux exigences du palier
- C Satisfait minimalement aux exigences du palier
- D Ne satisfait pas aux exigences du palier



Palier 1		Palier 2		Palier 3		Palier 4		Palier 5	
Votre enfant comprend et produit de courtes phrases à l'oral et à l'écrit.		Votre enfant est capable de s'exprimer avec des phrases simples. Il lit et écrit de courts textes en français.		Votre enfant est capable de discuter avec son entourage de plusieurs sujets. Il lit et écrit des textes de plus en plus en plus longs et variés.		Votre enfant discute avec aisance de divers sujets. Il lit et écrit des textes structurés et variés.		Votre enfant discute et argumente avec aisance de divers sujets. Il lit et écrit des textes variés très bien structurés et il peut maintenant exprimer son opinion.	

Report card legend

A Surpasses level requirements

B Clearly satisfies level requirements

C Minimally satisfies level requirements

D Does not satisfy level requirements

Palier 1		Palier 2		Palier 3		Palier 4		Palier 5	
Your child understands and produces short sentences verbally and written.		Your child can express himself or herself with simple sentences. He or she reads and writes short texts in French.		Your child can discuss with others about various topics. He or she reads and writes longer and more varied texts.		Your child easily discusses various topics. He or she reads and writes structured and varied texts.		Your child easily discusses and argues about various topics. He or she reads and writes varied and very well structured texts and can now express his or her opinions.	

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ILSS
			Enseignants : Majida El kassili, Fatma-Zohra Echaïb, Kim Bernard, Caroline Turcotte, Khalid Karmi, Agneta Kubik, Ann-Sophie Lortie, Hassina Aklouche, Nathalie Brennan, Philippe Dubois., Louis Lépine Delorme, Chantal Labrie, Alexandra Goupil, Bernice Fokou Lontio, Chrystèle Clara Nkemwa, Nadia Benamar, Lara Salinas Torres, Myriam Lore Wangué, Clément Hamelin-Carrier, Sarah Bouliane Nature des principales évaluations
Communiquer oralement en français	1	X	Écoute de divers formats et production sous divers formats.
	2	X	
	3	x	
Lire	1	X	Évaluation de la compréhension écrite selon le niveau de l'élève.
	2	X	
	3	x	
Écrire	1	X	Productions de textes variés selon le niveau de l'élève.
	2	X	
	3	x	
Commentaires			
Pour un bon déroulement, des modifications peuvent être apportées en cours d'années. Ces modifications viseront la réussite des élèves et vous seront communiquées.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		MATHÉMATIQUE Enseignants : Ammar Hammoutene, Fayçal Liratni, Madjid Sldi, Aliyou Diallo, Félix Lambert (O. Bah), M. Benachour, Oumar-Oury BAH, Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème	1		Situations d'évaluation variées durant la dernière étape et en fin d'année
	2	X	
	3	X	
Utiliser un raisonnement mathématique	1	X	- Minutests afin de valider les acquis; - Test par chapitre et évaluation à chaque étape; - Évaluation de fin d'année; - Travail en classe et à la maison.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Groupes multi-niveaux. Enseignement individualisé dans certains groupes en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ART DRAMATIQUE Enseignants : Marie-Christine Côté, Marc-Antoine Vallée Nature des principales évaluations
<i>Créer et interpréter des œuvres dramatiques 70%</i>	1		Aucune note ne sera inscrite au bulletin 1 pour les cours d'art dramatique à 2 périodes/cycle
	2	x	Participation à des activités de communication liées à l'art dramatique pour faciliter l'intégration sociale, se familiariser avec la culture du nouveau milieu et développer des habiletés langagières. Création de courtes scènes où l'élève devra mobiliser certains éléments du langage dramatique et les techniques théâtrales associées, qui se concluront par de brèves présentations devant les pairs.
	3	x	
<i>Apprécier des œuvres dramatiques 30%</i>	1		À l'oral, l'élève sera appelé à porter sporadiquement son jugement ou à faire une courte analyse dirigée sur les représentations de ses pairs ainsi que sur son travail personnel.
	2	x	
	3	x	
Commentaires			
Les différentes activités réalisées tiennent compte de l'apprentissage du français et visent à préparer les élèves pour leur éventuel transfert au secteur régulier. Votre enfant sera filmé à des fins pédagogiques lors d'évaluations ou de projets particuliers.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		Arts plastiques
			Enseignants: Stéphanie-Manon Galibois, Julien Séguin Degarie, Catherine Vanasse
Nature des principales évaluations			
Arts plastiques (Créer des images)	1		-Réalisations de projets en classe en 2 dimensions et en 3 dimensions. -Exercices techniques, prises de notes et développement des idées dans le carnet de traces.
	2	X	
	3	X	
Apprécier des œuvres	1		-Critiques, discussions, appréciations et analyses d’œuvres d’artistes, des pairs, d’artistes variés et de mouvements artistiques.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Les différentes activités réalisées tiennent compte de l’apprentissage du français et visent à préparer les élèves pour leur éventuel transfert au secteur régulier. Récupérations obligatoires lorsqu’un projet n’est pas terminé dans le temps prescrit.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ Enseignants : Annie Papineau, Constantino Sgambato, Moncef Lahiouel, Simon Notebaert Sebastiano, Prudence Kamara Nature des principales évaluations
<i>Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> 40%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire, test Cooper et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, examens écrits, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
<i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> 40%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation Grille d'auto-évaluation.
	2	X	
<i>Adopter un mode de vie sain et actif.</i> <i>Pratique sécuritaire et esprit sportif</i> 20%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
Commentaires			
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires.			