

## Adaptation scolaire 1<sup>re</sup> secondaire (CP100)

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages  
de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
ÉTAPES	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	Diffusion des bulletins Au plus tard	Transmission du bulletin via <a href="https://mozaikportail.ca">https://mozaikportail.ca</a>
1 <sup>re</sup> communication	X	14 octobre	Mozaïk portail
1 <sup>e</sup> étape 27 août au 7 novembre	20 %	17 novembre	Mozaïk portail Rencontre des parents 20 novembre
2 <sup>e</sup> étape 10 novembre au 6 février	20 %	16 février	Mozaïk portail Rencontre des parents 19 février
3 <sup>e</sup> étape 9 février au 22 juin	60 %	10 juillet	Mozaïk portail

### Autres commentaires

Une des deux compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 et 3 : organiser son travail et/ou savoir communiquer

### Précisions

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT Enseignante: Camille Coursol Nature des principales évaluations
Lire 40 %	1	X	Lecture de textes variés et travaux Situations d'évaluation en lecture (30 %)
	2		
	3	X	
Écrire 40 %	1		Tests de connaissances en grammaire Activités d'écriture variées Rédaction de courts textes Situations d'évaluation en écriture (30 %)
	2	X	
	3	X	
Communiquer oralement 20 %	1		Diverses situations de communication orale (compréhension et expression).
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Périodes de récupération offertes par l'enseignante. Récupération obligatoire possible. Certains travaux pourront servir pour des fins d'évaluation.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b> <b>Enseignantes : Leila Moussaoui, Jora Cohen</b> <b>Nature des principales évaluations</b>
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 40 %	1		Interactions orales planifiées et improvisées, en équipes, à partir d'un sujet abordé en classe.
	2	X	L'interaction orale est obligatoire dans toute situation de classe.
	3	X	L'utilisation de l'anglais pour toute interaction avec l'enseignante est souhaitée. Pour obtenir la note de passage à l'oral, l'élève doit pouvoir réinvestir le langage d'usage et thématique vu en classe.
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 30 %	1		Évaluation de la compréhension et réinvestissement à la suite des lectures, visionnements et écoute de différents textes au sujet des thèmes abordés en classe.
	2	X	
	3	X	Réutilisation des informations lues et entendues à travers des tâches de réinvestissement où l'élève doit signifier sa compréhension en réorganisant de l'information, à l'aide de tableaux, par exemple.
<b>Écrire des textes</b> 30 %	1	X	Rédaction de courts textes variés en lien avec le thème travaillé en classe.
	2		Évaluation des connaissances (grammaire, vocabulaire, etc.).
	3	X	Courtes évaluations auront lieu régulièrement sous la forme de tests de grammaire ou de vocabulaire, de dictées, etc.
<b>Commentaires</b>			
-Devoirs et /ou étude fréquents à la maison; vérifiez l'agenda de votre enfant.  - Périodes de récupération offertes. Horaire à consulter.  -Il y aura un examen de fin d'année qui évaluera les 3 compétences.  -Il est sous-entendu que l'étude doit se faire à la maison de manière assidue. Devoirs, étude et récupérations seront notés à l'agenda.  Un appel à la maison sera fait, lorsque nécessaire, si l'on considère qu'une collaboration plus soutenue du parent pourrait contribuer au succès de l'élève.			

Compétences au bulletin et pondération		Étapes		MATHÉMATIQUE Enseignante : Doris Cistian  Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème 30 %	1			Tout au long de l'année, votre enfant aura à résoudre des situations problèmes. Il y aura également des :
	2	X		-Contrôles hebdomadaires (ou par cycle de 9 jours) et tests de vérification de connaissances.
	3	X		-Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Situations d'évaluations (SÉ). -Situations d'évaluation au cours des étapes 2 et 3
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	1	X		-Contrôles hebdomadaires (ou par cycle de 9 jours) et tests de vérification de connaissances. -Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Situations d'évaluations (SÉ) -Situations d'évaluation à la fin de l'année (30 % de la note de la 3 <sup>e</sup> étape).
	2	X		
	3	X		
Commentaires				
Étude à la maison. Périodes de récupération offertes le jour 3 et 8 lors du dîner. Suivi régulier de l'apprentissage de votre enfant.				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		SCIENCE ET TECHNOLOGIE
			Enseignante : Annabelle Warren
Nature des principales évaluations			
Pratique 40 %	1	X	Rapports de laboratoire ; Exercices de manipulation au laboratoire.
	2	X	
	3	x	
Théorique 60 %	1	X	Devoirs; Tests de vérification de connaissances, minitests Situation d'évaluation.
	2	X	
	3	x	
Commentaires			
Devoirs et études à faire à la maison, vérifiez l'agenda de votre enfant régulièrement. Récupération après l'école.			

Compétences au bulletin et pondération		Étapes		HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ Enseignante : Camille Coursol  Nature des principales évaluations
Histoire et éducation à la citoyenneté 100 %	1	X	Tests de vérification de connaissances; Test d'évaluation des compétences; Travaux de recherche en lien avec le chapitre à l'étude (1 à 2 par année).	
	2	X		
	3	x		
Commentaires				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		GÉOGRAPHIE
			Enseignant : Doris Cistian
			Nature des principales évaluations
Géographie 100 %	1		Activité d'apprentissage accompagnées d'évaluations ; Quizz portant sur chaque thème d'apprentissage ; Activité pédagogique évaluées en classe.
	2	x	
	3	x	
Commentaires			

			ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ
			Enseignants : Constantino Sgambato, Prudence Kamara
Compétences au bulletin et pondération	Étapes		Nature des principales évaluations
<i>Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> 40%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, examens écrits, test Cooper et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, examens écrits, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	X	
<i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> 40%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation. Grille d'auto-évaluation.
	2	X	
	3	X	
<i>Adopter un mode de vie sain et actif.</i> <i>Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif</i> 20%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ARTS PLASTIQUES
			Enseignants : Suzanne Langlois (Audray-Ann St-Louis)
Nature des principales évaluations			
Créer des images personnelles et médiatiques 70%	1	X	-Eercices dans le cahier de traces pour évaluer les connaissances; -Travail qui démontre le respect des étapes d'un projet dans le cahier de traces (la démarche artistique); -Qualité de la recherche au début d'un projet; -Travail terminé.
	2	X	
	3	X	
Apprécier des images 30%	1		-Textes rédigés pour l'appréciation.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Les compétences suivantes sont évaluées à chaque étape : <i>Créer des images plastiques personnelles / Créer des images plastiques médiatiques</i></li><li>- La compétence <i>Apprécier des images</i> est évaluée aux étapes 1 et 2.</li></ul>			

Compétences au bulletin et pondération		Étapes		CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE Enseignante : Amélie Boivin-Éthier Nature des principales évaluations
Étudier une réalité culturelle 50%	1			SAÉ : Situations d'apprentissage et d'évaluation   Contrôles, synthèses et évaluations.
	2	X		
	3	X		
Réfléchir sur des questions éthiques 50%	1			SAÉ : Situations d'apprentissage et d'évaluation   Contrôles, synthèses et évaluations.
	2	X		
	3	X		
Commentaires				
Évaluations prévues : <ul style="list-style-type: none"><li>• Mini test ou contrôle rapide (5 à 10 %) - vérifier la compréhension des notions et du vocabulaire.</li><li>• Demande de synthèse (orale ou écrite) à la fin de chaque sous-thème (15 à 20 %)</li><li>• SAE (situations d'apprentissage et d'évaluation) réparties durant l'année (20 à 30 %)</li><li>• Évaluations diagnostiques, formatives et sommatives (observations directes)</li></ul>				

# Informations au sujet des attentes modifiées pour les élèves concernés

---

## Qu'est-ce que l'évaluation modifiée ?

*L'évaluation modifiée représente LE PROGRÈS de votre enfant plutôt qu'un résultat chiffré.*

- Cette mesure est mise en place pour permettre à l'élève avec de sérieuses difficultés d'avancer, de continuer à apprendre.
- Les attentes du programme niveau (et des critères d'évaluation) sont donc diminuées en fonction des difficultés des élèves pour lui permettre de progresser le plus possible.
- Cela demande de bien connaître les difficultés de chaque élève et les moyens mis en place dans les PI pour l'aider dans ses apprentissages.

## L'évaluation modifiée et le bulletin

Si votre enfant est en évaluation modifiée :

- Au bulletin, on retrouve un code de cours particulier se terminant par 100, 200 ou 216 avec la mention évaluation modifiée.
- Un commentaire apparaît automatiquement pour expliquer l'évaluation modifiée.
- L'échelle suivante est utilisée pour évaluer le progrès de l'élève :

60%	L'élève répond minimalement aux attentes fixées pour lui
70%	L'élève répond aux attentes fixées pour lui
80%	L'élève répond bien aux attentes fixées pour lui

- La note au bulletin représente donc une évaluation du progrès en fonction des attentes fixées pour l'élève et non un résultat cumulatif d'examens.
- Ainsi, ce n'est pas parce que la note est égale ou supérieure à 60% que l'élève fonctionne au même rythme qu'un jeune du même âge.
- Ce n'est pas parce que la note est supérieure à 60% que l'élève peut fonctionner sans soutien spécialisé.

**Il est bien important de comprendre que la note représente un jugement du progrès dans la discipline et non une compilation des résultats aux évaluations de l'étape.**