

## Adaptation scolaire 1<sup>re</sup> secondaire (CP100)

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
ÉTAPES	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	Diffusion des bulletins Au plus tard	Transmission du bulletin via <a href="https://mozaikportail.ca">https://mozaikportail.ca</a>
<b>1<sup>re</sup> communication</b>	X	<b>14 octobre</b>	Mozaïk portail
<b>1<sup>e</sup> étape 27 août au 7 novembre</b>	<b>20 %</b>	<b>17 novembre</b>	<b>Mozaïk portail</b> <b>Rencontre des parents 20 novembre</b>
<b>2<sup>e</sup> étape 10 novembre au 6 février</b>	<b>20 %</b>	<b>16 février</b>	<b>Mozaïk portail</b> <b>Rencontre des parents 19 février</b>
<b>3<sup>e</sup> étape 9 février au 22 juin</b>	<b>60 %</b>	<b>10 juillet</b>	Mozaïk portail

### Autres commentaires

Une des deux compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 et 3 : organiser son travail et/ou savoir communiquer

### Précisions

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT Enseignante: Camille Coursol Nature des principales évaluations	
<b>Lire 40 %</b>	<b>1</b>	X	Lecture de textes variés et travaux Situations d'évaluation en lecture (30 %)	
	<b>2</b>			
	<b>3</b>	X		
<b>Écrire 40 %</b>	<b>1</b>		Tests de connaissances en grammaire Activités d'écriture variées Rédaction de courts textes Situations d'évaluation en écriture (30 %)	
	<b>2</b>	X		
	<b>3</b>	X		
<b>Communiquer oralement 20 %</b>	<b>1</b>		Diverses situations de communication orale (compréhension et expression).	
	<b>2</b>	X		
	<b>3</b>	X		
<b>Commentaires</b>				
Périodes de récupération offertes par l'enseignante. Récupération obligatoire possible. Certains travaux pourront servir pour des fins d'évaluation.				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	ANGLAIS, LANGUE SECONDE Enseignantes : Leila Moussaoui, Jora Cohen <b>Nature des principales évaluations</b>		
		1	2	3
<b>Communiquer oralement en anglais 40 %</b>	1		Interactions orales planifiées et improvisées, en équipes, à partir d'un sujet abordé en classe.	
	2	X	L'interaction orale est obligatoire dans toute situation de classe.	
	3	X	L'utilisation de l'anglais pour toute interaction avec l'enseignante est souhaitée.  Pour obtenir la note de passage à l'oral, l'élève doit pouvoir réinvestir le langage d'usage et thématique vu en classe.	
<b>Comprendre des textes lus et entendus 30 %</b>	1		Évaluation de la compréhension et réinvestissement à la suite des lectures, visionnements et écoute de différents textes au sujet des thèmes abordés en classe.	
	2	X		
	3	X	Réutilisation des informations lues et entendues à travers des tâches de réinvestissement où l'élève doit signifier sa compréhension en réorganisant de l'information, à l'aide de tableaux, par exemple.	
<b>Écrire des textes 30 %</b>	1	X	Rédaction de courts textes variés en lien avec le thème travaillé en classe.	
	2		Évaluation des connaissances (grammaire, vocabulaire, etc.).	
	3	X	Courtes évaluations auront lieu régulièrement sous la forme de tests de grammaire ou de vocabulaire, de dictées, etc.	
<b>Commentaires</b>				
<p>-Devoirs et /ou étude fréquents à la maison; vérifiez l'agenda de votre enfant.</p> <p>-Périodes de récupération offertes. Horaire à consulter.</p> <p>-Il y aura un examen de fin d'année qui évaluera les 3 compétences.</p> <p>-Il est sous-entendu que l'étude doit se faire à la maison de manière assidue. Devoirs, étude et récupérations seront notés à l'agenda.</p> <p>Un appel à la maison sera fait, lorsque nécessaire, si l'on considère qu'une collaboration plus soutenue du parent pourrait contribuer au succès de l'élève.</p>				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	MATHÉMATIQUE Enseignante : Doris Cistian <b>Nature des principales évaluations</b>		
		1	2	3
<b>Résoudre une situation-problème 30 %</b>	1		Tout au long de l'année, votre enfant aura à résoudre des situations problèmes.	
	2	X	Il y aura également des :	
	3	X	-Contrôles hebdomadaires (ou par cycle de 9 jours) et tests de vérification de connaissances. -Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Situations d'évaluations (SÉ). -Situations d'évaluation au cours des étapes 2 et 3	
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 70 %</b>	1	X		
	2	X	-Contrôles hebdomadaires (ou par cycle de 9 jours) et tests de vérification de connaissances. -Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Situations d'évaluations (SÉ)	
	3	X	-Situations d'évaluation à la fin de l'année (30 % de la note de la 3 <sup>e</sup> étape).	
<b>Commentaires</b>				
<p>Étude à la maison.</p> <p>Périodes de récupération offertes le jour 3 et 8 lors du dîner. Suivi régulier de l'apprentissage de votre enfant.</p>				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	SCIENCE ET TECHNOLOGIE		
		Enseignante : Annabelle Warren		
<b>Nature des principales évaluations</b>				
<i>Pratique 40 %</i>	1	X	Rapports de laboratoire ; Exercices de manipulation au laboratoire.	
	2	X		
	3	x		
<i>Théorique 60 %</i>	1	X	Devoirs; Tests de vérification de connaissances, minitests Situation d'évaluation.	
	2	X		
	3	x		
<b>Commentaires</b>				
Devoirs et études à faire à la maison, vérifiez l'agenda de votre enfant régulièrement. Récupération après l'école.				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ		
		Enseignante : Camille Coursol		
<b>Nature des principales évaluations</b>				
<i>Histoire et éducation à la citoyenneté 100 %</i>	1	X	Tests de vérification de connaissances; Test d'évaluation des compétences; Travaux de recherche en lien avec le chapitre à l'étude (1 à 2 par année).	
	2	X		
	3	x		
<b>Commentaires</b>				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	GÉOGRAPHIE		
		Enseignant : Doris Cistian		
<b>Nature des principales évaluations</b>				
<i>Géographie 100 %</i>	1		Activité d'apprentissage accompagnées d'évaluations ; Quizz portant sur chaque thème d'apprentissage ; Activité pédagogique évaluées en classe.	
	2	X		
	3	x		
<b>Commentaires</b>				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ			
		Nature des principales évaluations			
<i>Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> <b>40%</b>	1	X	Grille d'observation, bilan santé, examens écrits, test Cooper et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, examens écrits, bilan santé (suite) et grilles d'observation.		
	2	X			
	3	X			
<i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> <b>40%</b>	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation. Grille d'auto-évaluation.		
	2	X			
	3	X			
<i>Adopter un mode de vie sain et actif.</i> <i>Pratique sécuritaire d'activité physique et esprit sportif</i> <b>20%</b>	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.		
	2	X			
	3	X			
Commentaires					
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires.					

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	ARTS PLASTIQUES			
		Nature des principales évaluations			
<i>Créer des images personnelles et médiatiques</i> <b>70%</b>	1	X	-Eercices dans le cahier de traces pour évaluer les connaissances; -Travail qui démontre le respect des étapes d'un projet dans le cahier de traces (la démarche artistique); -Qualité de la recherche au début d'un projet; -Travail terminé.		
	2	X			
	3	X			
<i>Apprécier des images</i> <b>30%</b>	1		-Textes rédigés pour l'appréciation.		
	2	X			
	3	X			
Commentaires					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les compétences suivantes sont évaluées à chaque étape : <i>Créer des images plastiques personnelles / Créer des images plastiques médiatiques</i></li> <li>- La compétence <i>Apprécier des images</i> est évaluée aux étapes 1 et 2.</li> </ul>					

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE			
		Nature des principales évaluations			
<i>Etudier une réalité culturelle</i> <b>50%</b>	1		SAÉ : Situations d'apprentissage et d'évaluation Contrôles, synthèses et évaluations.		
	2	X			
	3	X			
<i>Réfléchir sur des questions éthiques</i> <b>50%</b>	1		SAÉ : Situations d'apprentissage et d'évaluation Contrôles, synthèses et évaluations.		
	2	X			
	3	X			
Commentaires					
<p>Évaluations prévues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mini test ou contrôle rapide (5 à 10 %) - vérifier la compréhension des notions et du vocabulaire.</li> <li>• Demande de synthèse (orale ou écrite) à la fin de chaque sous-thème (15 à 20 %)</li> <li>• SAE (situations d'apprentissage et d'évaluation) réparties durant l'année (20 à 30 %)</li> <li>• Évaluations diagnostiques, formatives et sommatives (observations directes)</li> </ul>					

# Informations au sujet des attentes modifiées pour les élèves concernés

---

## Qu'est-ce que l'évaluation modifiée ?

*L'évaluation modifiée représente LE PROGRÈS de votre enfant plutôt qu'un résultat chiffré.*

- Cette mesure est mise en place pour permettre à l'élève avec de sérieuses difficultés d'avancer, de continuer à apprendre.
- Les attentes du programme niveau (et des critères d'évaluation) sont donc diminuées en fonction des difficultés des élèves pour lui permettre de progresser le plus possible.
- Cela demande de bien connaître les difficultés de chaque élève et les moyens mis en place dans les PI pour l'aider dans ses apprentissages.

## L'évaluation modifiée et le bulletin

Si votre enfant est en évaluation modifiée :

- Au bulletin, on retrouve un code de cours particulier se terminant par 100, 200 ou 216 avec la mention évaluation modifiée.
- Un commentaire apparaît automatiquement pour expliquer l'évaluation modifiée.
- L'échelle suivante est utilisée pour évaluer le progrès de l'élève :

60%	L'élève répond minimalement aux attentes fixées pour lui
70%	L'élève répond aux attentes fixées pour lui
80%	L'élève répond bien aux attentes fixées pour lui

- La note au bulletin représente donc une évaluation du progrès en fonction des attentes fixées pour l'élève et non un résultat cumulatif d'examens.
- Ainsi, ce n'est pas parce que la note est égale ou supérieure à 60% que l'élève fonctionne au même rythme qu'un jeune du même âge.
- Ce n'est pas parce que la note est supérieure à 60% que l'élève peut fonctionner sans soutien spécialisé.

**Il est bien important de comprendre que la note représente un jugement du progrès dans la discipline et non une compilation des résultats aux évaluations de l'étape.**