

Adaptation scolaire 2e secondaire (CP200)

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
ÉTAPES	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	Diffusion des bulletins Au plus tard	Transmission du bulletin via https://mozaikportail.ca
1^{re} communication	X	14 octobre	Mozaïk portail
1^e étape 27 août au 7 novembre	20 %	17 novembre	Mozaïk portail Rencontre des parents 20 novembre
2^e étape 10 novembre au 6 février	20 %	16 février	Mozaïk portail Rencontre des parents 19 février
3^e étape 9 février au 22 juin	60 %	10 juillet	Mozaïk portail

Autres commentaires

Une des deux compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 et 3 : organiser son travail et/ou savoir communiquer

Précisions

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT Enseignants : Gabriel Leblanc, Poste Vacant Nature des principales évaluations	Épreuve MEQ et pondération
Lire 40 %	1	X	Questionnaires portant sur la lecture de textes variés tout au long de l'année. Situation d'évaluation en lecture à la fin de la 1re étape (30 %). Situation d'évaluation à la fin de l'année (20 ou 30 %).	
	2			
	3	X		
Écrire 40 %	1		Dictées, rédaction de courts textes variés. Tests de connaissances (ex. grammaire). Situation d'évaluation en écriture à la fin de la 2e étape (30 %) et à la fin de la 2e étape (MEQ 20%).	20 % Épreuve obligatoire MEQ
	2	X		
	3	X		
Communiquer oralement 20 %	1		Exposés oraux. Discussions en équipe. Situation d'évaluation portant sur une production orale (écoute et prise de parole).	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				
Lecture de romans, en classe et/ou à la maison, tout au long de l'année. Devoirs fréquents... Merci de vérifier quotidiennement l'agenda de votre enfant! Périodes de récupération offertes par les enseignants. Celles-ci peuvent être obligatoires dans certains cas et seraient inscrites à l'agenda par l'enseignant. Veuillez noter que certains travaux réalisés en classe ou à la maison pourront servir à l'évaluation.				

Compétences au bulletin et pondération		Étapes		ANGLAIS, LANGUE SECONDE Enseignantes : Marie-Thaïs Tam, Jora Cohen Nature des principales évaluations
Communiquer oralement en anglais 40 %	1			- Discussions en équipe et participation active en classe. - Utilisation de l'anglais lors d'interactions avec l'enseignant(e) et avec d'autres camarades de classe lors d'activités variées.
	2	x		
	3	X		
Comprendre des textes lus et entendus 30 %	1			- Activités de compréhension de discours oraux (émissions, documentaires, films, chansons, etc.) et de textes écrits variés (textes descriptifs, narratifs, etc.). - L'élève doit démontrer sa compréhension des textes lus et entendus à travers différentes tâches de réinvestissement.
	2	X		
	3	x		
Écrire des textes 30 %	1		X	- Rédaction de courts textes de divers genres selon les thèmes abordés en classe. - Tests de vérification de connaissances (grammaire, orthographe, dictées, etc.)
	2			
	3		X	
Commentaires				
- L'examen final de juin évaluera les trois compétences. - Pour bien intégrer les apprentissages faits en classe, les élèves auront à l'occasion des devoirs, des leçons et des travaux à faire à la maison.				

Compétences au bulletin et pondération		Étapes		SCIENCE ET TECHNOLOGIE Enseignante : Annabelle Warren
				Nature des principales évaluations
Pratique 40 %	1	X	Activités de laboratoire / Projets de conception et d'analyse technologiques. NOTE : 1^e étape laboratoires, 2^e étape, évaluation pratique (démarche expérimentale). CONTENU : Notions vues en 1^{re} et 2^e secondaire (Univers matériel + vivant + technologique).	
	2	X		
	3	x		
Théorique 60 %	1	X	Évaluations partielles et examens d'étape. NOTE : Il y aura une évaluation en gel d'horaire en juin qui vaudra 10 % de l'étape 3. CONTENU : Notions vues en 1^{re} secondaire (Univers Terre et Espace + Matériel).	
	2	X		
	3	x		
Commentaires				
Étude et devoirs à faire à la maison (consultez l'agenda de votre enfant : prévoir le temps de revoir les notions à la fin d'une journée où un cours de science a eu lieu). Des périodes de récupération sont offertes à l'élève le midi ou après l'école). L'horaire des récupérations a été donné à l'élève par son enseignante en début d'année.				

Compétences au bulletin et pondération		Étapes		MATHÉMATIQUE Enseignants: Walid Baalbaki, Ismaël Seck, Yacine Belhadj Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème 30 %	1		Situations d'apprentissage et d'évaluation; Évaluation par situation-problème.	
	2	x		
	3	x		
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	1	x	L'évaluation pourrait se faire à l'aide de : Tests de connaissances; Évaluations des concepts vus en classe et des compétences; Examens de chapitre; Évaluation d'étapes, questionnaire, devoirs; Évaluation de fin d'année (30%).	
	2	x		
	3	x		
Commentaires				
Examen final du CSSDM ayant une valeur de 30 % au troisième bulletin ou en fonction du jugement de l'enseignant.				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ Enseignants: Poste vacant, Gabriel Leblanc
			Nature des principales évaluations
<i>Histoire et éducation à la citoyenneté</i> 100 %	1	X	Tests de vérification de connaissances
	2	X	Activités liées aux concepts vus en classe
	3	X	Situation d'évaluation à la fin de chaque thème
Commentaires			
Devoirs et étude fréquents, vérifier l'agenda de votre enfant. Périodes de récupération offertes par l'enseignant. Récupération obligatoire possible. Certains devoirs papiers ou numériques pourront servir à des fins d'évaluation.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		GÉOGRAPHIE Enseignants : Ismaël Seck et Doris Cistian
			Nature des principales évaluations
<i>Géographie</i> 100 %	1		Tests de connaissances;
	2	x	Activités et/ou projets multidisciplinaires liées aux concepts et aux thèmes vus en classe;
	3	x	Situation d'apprentissage d'évaluation (SAE) ou situation d'évaluation (SE) à la fin de chaque thème.
Commentaires			
Périodes de récupération offertes par l'enseignant. Certains travaux pourront servir à des fins d'évaluation.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE Enseignants : Ismaël Seck, Doris Cistian
			Nature des principales évaluations
<i>Étudier des réalités culturelles</i> 50%	1		Situations d'apprentissage et d'évaluation.
	2	X	Examens de connaissances.
	3	x	Possibilité de projets multidisciplinaires évalués.
<i>Réfléchir sur des réalités éthiques</i> 50%	1		Situations d'apprentissage et d'évaluation.
	2	X	Examens de connaissances concernant des questions éthiques.
	3	x	Possibilité de projets multidisciplinaires évalués.
Commentaires			
Réflexions sur des enjeux éthiques, discussions et travaux d'équipe.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		DANSE Enseignant : Dominic Antoine Nature des principales évaluations
Créer et interpréter les danses 70 %	1		Aucune note ne sera inscrite au bulletin 1 pour les cours de danse à 2 périodes/cycle -Échauffements, exercices et enchainements dansés, technique du mouvement dansé -Styles privilégiés pour Profil Danse: danses urbaines, jazz, contemporaines et danses percussives -Styles privilégiés pour Danse obligatoire: danses urbaines, danses percussives -Activités d'improvisation -Chorégraphies de groupe -Projets de création sur des thèmes divers (Évaluation sur le processus et le résultat final) (Carnet de traces, auto-évaluations, attitudes et stratégies de travail)
	2	X	
	3	X	
Apprécier des danses 30%	1		Aucune note ne sera inscrite au bulletin 1 pour les cours de danse à 2 périodes/cycle -Questionnaires sur les éléments de la danse -Observations et analyses d'extraits d'œuvres du répertoire international et québécois -Travail de recherche en danse
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
<ul style="list-style-type: none">Des événements spéciaux seront organisés au courant de l'année (spectacles, activités de danse avec artistes invités, sorties scolaires et/ou présentations spéciales.) <p>MATÉRIEL OBLIGATOIRE POUR TOUS : Chandail à manches courtes NOIR UNI, leggings, pantalon ou short de sport de couleur foncée, espadrilles d'éducation physique ou pieds nus selon les projets.</p> <ul style="list-style-type: none">Billet médical exigé pour les blessures et exemptions du cours ou au spectacle/générale.Possibilité de sorties culturelles sur temps de classe ou en soirée à coût modique ou offerte par l'écoleVotre enfant sera filmé à des fins pédagogiques lors d'évaluations, de projets particuliers et de sorties.			

Compétences au bulletin et pondération		Étapes		ARTS PLASTIQUES Enseignantes : Guillaume Sylvestre, Jade Jetté-Lalonde Nature des principales évaluations
Créer des images personnelles et médiatiques 70%	1		X	- Réalisations de projets en classe en 2 dimensions et en 3 dimensions. - Exercices techniques, prises de notes et développement des idées dans le carnet de traces.
	2		X	
	3		X	
Apprécier des images 30%	1			- Critiques, discussions, appréciations et analyses d’œuvres d’artistes, des pairs, d’artistes variés et de mouvements artistiques.
	2		X	
	3		X	
Commentaires				
<div>- Les compétences suivantes sont évaluées à chaque étape : <i>Créer des images plastiques personnelles / Créer des images plastiques médiatiques</i></div> <div>- La compétence <i>Apprécier des images</i> est évaluée aux étapes 2 et 3.</div> <div>- Récupérations obligatoires lorsqu’un projet n’est pas terminé dans le temps prescrit.</div>				

Compétences au bulletin et pondération		Étapes		ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ Enseignants : Annie Papineau, Prudence Kamara Nature des principales évaluations
Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique 40%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire, test Cooper et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, examens écrits, bilan santé (suite) et grilles d'observation.	
	2	X		
	3	x		
Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique 40%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation. Grille d'auto-évaluation	
	2	X		
	3	x		
Adopter un mode de vie sain et actif. Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif 20%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires. Les 3 compétences seront évaluées au courant de l'année.				

Informations au sujet des attentes modifiées pour les élèves concernés

Qu'est-ce que l'évaluation modifiée ?

L'évaluation modifiée représente LE PROGRÈS de votre enfant plutôt qu'un résultat chiffré.

- Cette mesure est mise en place pour permettre à l'élève avec de sérieuses difficultés d'avancer, de continuer à apprendre.
- Les attentes du programme niveau (et des critères d'évaluation) sont donc diminuées en fonction des difficultés des élèves pour lui permettre de progresser le plus possible.
- Cela demande de bien connaître les difficultés de chaque élève et les moyens mis en place dans les PI pour l'aider dans ses apprentissages.

L'évaluation modifiée et le bulletin

Si votre enfant est en évaluation modifiée :

- Au bulletin, on retrouve un code de cours particulier se terminant par 100, 200 ou 216 avec la mention évaluation modifiée.
- Un commentaire apparaît automatiquement pour expliquer l'évaluation modifiée.
- L'échelle suivante est utilisée pour évaluer le progrès de l'élève :

60%	L'élève répond minimalement aux attentes fixées pour lui
70%	L'élève répond aux attentes fixées pour lui
80%	L'élève répond bien aux attentes fixées pour lui

- La note au bulletin représente donc une évaluation du progrès en fonction des attentes fixées pour l'élève et non un résultat cumulatif d'examens.
- Ainsi, ce n'est pas parce que la note est égale ou supérieure à 60% que l'élève fonctionne au même rythme qu'un jeune du même âge.
- Ce n'est pas parce que la note est supérieure à 60% que l'élève peut fonctionner sans soutien spécialisé.

Il est bien important de comprendre que la note représente un jugement du progrès dans la discipline et non une compilation des résultats aux évaluations de l'étape.