

## Motivation Jeunesse (MJ2 et MJ3)

Enseignants : Hans Guévin et Yacine Belhadj

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
ÉTAPES	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	Diffusion des bulletins Au plus tard	Transmission du bulletin via <a href="https://mozaikportail.ca">https://mozaikportail.ca</a>
<b>1<sup>re</sup> communication</b>	<b>X</b>	<b>14 octobre</b>	Mozaïk portail
<b>1<sup>re</sup> étape 27 août au 7 novembre</b>	<b>20 %</b>	<b>17 novembre</b>	Mozaïk portail <b>Rencontre des parents 20 novembre</b>
<b>2<sup>e</sup> étape 10 novembre au 6 février</b>	<b>20 %</b>	<b>16 février</b>	Mozaïk portail <b>Rencontre des parents 19 février</b>
<b>3<sup>e</sup> étape 9 février au 22 juin</b>	<b>60 %</b>	<b>10 juillet</b>	Mozaïk portail

### Autres commentaires

Une des deux compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 et 3 : organiser son travail et/ou savoir communiquer

### Précisions

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT 2 <sup>e</sup> secondaire Enseignant : Hans Guévin		
		Nature des principales évaluations		
<b>Lire 40 %</b>	<b>1</b>	X	Questionnaire sur la lecture de romans Exercices dans le cahier Matière première	
	<b>2</b>		Questionnaires portant sur la lecture de textes variés tout au long de l'année.	
	<b>3</b>	X	Situation d'évaluation en lecture à la fin de la 1 <sup>re</sup> étape (30 %). Situation d'évaluation à la fin de l'année (20 ou 30%).	
<b>Écrire 40 %</b>	<b>1</b>		Dictées / Rédaction de courts textes, d'un texte argumentatif (critiques diverses), rédaction d'un portrait et d'une biographie	
	<b>2</b>	X	Test de vérification de connaissances (ex. : grammaire) Exercices dans le cahier Matière première	
	<b>3</b>	X	Situation d'évaluation en écriture à la fin de la 2 <sup>e</sup> étape (30 %) et à la fin de la 3 <sup>e</sup> étape (MEQ 20%).	
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<b>1</b>		Exposés Discussions en équipe	
	<b>2</b>	X	Situation d'évaluation portant sur une production orale (écoute et prise de parole). Étude de poèmes et de textes de chansons	
	<b>3</b>	X		
<b>Commentaires</b>				
Lecture de romans, en classe et/ou à la maison, tout au long de l'année. Périodes de récupération offertes par l'enseignant. Celles-ci peuvent être obligatoires dans certains cas et seraient inscrites à l'agenda par l'enseignant. Veuillez noter que certains travaux réalisés en classe ou à la maison pourront servir à l'évaluation.				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT 3 <sup>e</sup> secondaire	
		Enseignant : Hans Guévin Nature des principales évaluations	
<i>Lire</i> 40 %	1	x	Questionnaire sur la lecture de romans et du cahier d'exercices Comme des pros!
	2		Travail de vocabulaire avec les textes utilisés
	3	x	Examens sur la lecture de textes variés (narratifs) + (narratifs et courants) Situation d'évaluation en lecture à la fin de la 1 <sup>re</sup> étape et à la fin de l'année (30% de la 3 <sup>e</sup> )
<i>Écrire</i> 40 %	1		Dictées/Rédaction de courts textes, de poèmes, de critiques de films
	2	x	Tests de vérification de connaissances (grammaire) et exercices dans le cahier Comme des pros!
	3	x	Situations d'évaluation au cours des 3 étapes (écriture de contes et de textes explicatifs) Situation d'évaluation à la fin de la 2 <sup>e</sup> étape (30 %) et à la fin de l'année (30 % de la 3 <sup>e</sup> )
<i>Communiquer oralement</i> 20%	1		Évaluations orales pouvant prendre diverses formes (exposés, discussions, baladodiffusions, etc.) pour chaque étape, selon les thèmes abordés
	2	x	
	3	x	Étude de poèmes et de textes de chansons
<b>Commentaires</b>			
Lecture de romans, en classe et/ou à la maison, tout au long de l'année. Périodes de récupération offertes par l'enseignant. Celles-ci peuvent être obligatoires dans certains cas et seraient inscrites à l'agenda par l'enseignant. Veuillez noter que certains travaux réalisés en classe ou à la maison pourront servir à l'évaluation.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	ANGLAIS, LANGUE SECONDE 2 <sup>e</sup> secondaire		
		Enseignant : Hans Guévin Nature des principales évaluations		
<i>Communiquer oralement en anglais</i> 40 %	1	x	Discussions et échanges Participer à l'élaboration d'une publicité, d'un jeu de plateau et d'un débat	
	2			
	3	x		
<i>Comprendre des textes lus et entendus</i> 30 %	1	x	Visionnement de courts-métrages et d'une série pour 40 minutes par deux semaines Évaluations à chaque étape et lectures de nouvelles (Action Magazine) Grammaire et exercices	
	2	x		
	3	x		
<i>Écrire des textes</i> 30 %	1		Vérification des connaissances (grammaire & orthographe) Rédaction de courts textes selon divers thèmes abordés en classe Création d'une mini-entreprise fictive et d'un jeu de société	
	2	x		
	3	x		
<b>Commentaires</b>				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ANGLAIS, LANGUE SECONDE 3 <sup>e</sup> secondaire Enseignant : Hans Guévin <b>Nature des principales évaluations</b>
<b>Communiquer oralement en anglais 40 %</b>	<b>1</b>	x	Discussions en équipe en lien avec les thèmes à l'étude.
	<b>2</b>		Discussions et échanges
	<b>3</b>	x	Participer à l'élaboration d'une publicité, d'un jeu de plateau et d'un débat
<b>Comprendre des textes lus et entendus 30 %</b>	<b>1</b>		Tests de compréhension de discours oraux (émissions, documentaires, films, etc.) et de textes écrits (descriptifs, narratifs, etc.) en lien avec les thèmes à l'étude dans le cahier Studio
	<b>2</b>	x	Réutilisation des informations lues et entendues à travers des tâches de réinvestissement dans lesquelles l'élève démontre sa compréhension (Action Magazine)
	<b>3</b>	x	
<b>Écrire des textes 30 %</b>	<b>1</b>		Vérification des connaissances (grammaire & orthographe)
	<b>2</b>	x	Rédaction de courts textes selon divers thèmes abordés en classe
	<b>3</b>	x	Création d'une mini-entreprise fictive et d'un jeu de société
<b>Commentaires</b>			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ANGLAIS, LANGUE SECONDE 4 <sup>e</sup> secondaire Enseignant : Yacine Belhadj <b>Nature des principales évaluations</b>
<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<b>1</b>	x	Discussions et échanges sur des thèmes d'actualité
	<b>2</b>		Participer à l'élaboration d'un scénario et un débat
	<b>3</b>	x	
<b>Comprendre des textes lus et entendus 30%</b>	<b>1</b>		Visionnement de courts-métrages et d'une série pendant 60 minutes aux 2 semaines
	<b>2</b>	x	Évaluations à chaque étape et lectures de nouvelles
	<b>3</b>	x	Grammaire et exercices
<b>Écrire des textes 30%</b>	<b>1</b>		Vérification des connaissances (grammaire & orthographe)
	<b>2</b>	x	Rédaction de courts textes selon divers thèmes abordés en classe
	<b>3</b>	x	Productions écrites
<b>Commentaires</b>			

Compétences au bulletin et pondération	Étape		MATHÉMATIQUE 2 <sup>e</sup> secondaire Enseignants : Yacine Belhadj <b>Nature des principales évaluations</b>
<b>Résoudre une situation-problème 30 %</b>	<b>1</b>	x	Évaluations par chapitre
	<b>2</b>	x	Ateliers en sous-groupes et enseignement individualisé
	<b>3</b>	x	Une situation d'évaluation finale en fin d'année
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 70 %</b>	<b>1</b>	x	Exercices dans le cahier Sommets
	<b>2</b>	x	
	<b>3</b>	x	
<b>Commentaires</b>			

<b>Compétences au bulletin et pondération</b>	<b>Étapes</b>		<b>MATHÉMATIQUE 3<sup>e</sup> secondaire</b> Enseignant : Yacine Belhadj
			<b>Nature des principales évaluations</b>
<b>Résoudre une situation-problème</b> <b>30 %</b>	<b>1</b>	x	Évaluations par chapitre Ateliers en sous-groupes et enseignement individualisé Une situation d'évaluation finale en fin d'année Exercices dans le cahier Sommets.
	<b>2</b>	x	
	<b>3</b>		
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70 %</b>	<b>1</b>	x	Évaluations par chapitre Ateliers en sous-groupes et enseignement individualisé Une situation d'évaluation finale en fin d'année Exercices dans le cahier Sommets.
	<b>2</b>	x	
	<b>3</b>		
<b>Commentaires</b>			