

Résumé des normes et modalités d'évaluation 2025-2026

SDS FPT 1 (Foyers 831)

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année		
ÉTAPES	Diffusion des bulletins Au plus tard	Transmission du bulletin via https://mozaikportail.ca
1^{re} communication	14 octobre	Mozaïk portail
1^e étape 27 août au 7 nov.	17 novembre	Mozaïk portail Rencontre des parents 20 novembre
2^e étape 10 nov. au 6 fév.	16 février	Mozaïk portail Rencontre des parents 19 février
3^e étape 9 février au 22 juin	10 juillet	Mozaïk portail

Votre enfant sera évalué selon l'échelle de compétence suivante :

LÉGENDE		
Cote	Étapes 1, 2 et 3	Résultat final
A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui	L'élève répond aux exigences du programme
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui	L'élève répond partiellement aux exigences du programme
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui	L'élève ne répond pas aux exigences du programme

Compétences au bulletin		Étapes	FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	
			Enseignantes : Olga	
			Nature des principales évaluations	
Communiquer oralement	1	X	Amener l'élève à être plus autonome dans la reconnaissance du vocabulaire relié aux tâches quotidiennes (ex : formulaire, contrat, instructions, cuisine, etc.).	
	2	X		
	3	X		
Lire	1	X	Amener l'élève à être plus autonome dans la communication écrite d'informations personnelles et de ses besoins (ex : lettre, identification, formulaire).	
	2	X		
	3	X		
Écrire	1	X	Rendre l'élève autonome dans l'utilisation d'outil de suppléance à la communication (ex : tablette, mime, geste, non-verbal, pointé, service de relais vidéo, etc.).	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				

Compétences au bulletin	Étapes		MATHÉMATIQUE Enseignante : Louise Long Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème	1	X	Questionnaires, jeux d'argent, jeux de raisonnement et de logique.
	2	X	Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.).
	3	X	Manipulations (mesure et géométrie), fabrication d'objets.
Utiliser un raisonnement mathématique	1	X	Situation d'observation et grilles.
	2	X	Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.)
	3	X	Activités d'exploration, de manipulation et de stimulation.
Commentaires			

Compétences au bulletin	Étapes		ANGLAIS, LANGUE SECONDE Enseignante : Susanna Oppedisano Nature des principales évaluations
Communiquer en anglais	1		Expression en ASL (Présentation, salutation). Discussions en équipe Sur la base d'un sujet discuté en classe (vidéos en ASL)
	2	X	
	3	X	
Comprendre des textes lus et entendus et visionnés	1	X	Lecture de mots et de phrases simples.
	2		
	3	X	
Écrire des textes en anglais	1	X	Écriture de mots et de phrases simples
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		GÉOGRAPHIE Enseignante : Olga Rosas Nature des principales évaluations
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	1		Grille d'observation de l'utilisation des outils Internet (Google Maps, etc.). Évaluation de situations réelles d'apprentissage en orientation (carte STM, quartiers scolaires, résidentiels, stage, signalisation).
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin	Étapes		ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ Enseignantes : Nathalie Boivert Nature des principales évaluations	
<i>Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i>	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire, test Cooper et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.	
	2	X		
	3	X		
<i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i>	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.	
	2	X		
	3	X		
<i>Adopter un mode de vie sain et actif. Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif</i>	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires. Les 3 compétences sont évaluées à chaque étape.				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE Enseignante : Olga Rosas Nature des principales évaluations	
<i>Autonomie et participation sociale</i>	1	X	Évaluation sur des expérimentations, simulations, jeux de rôle, sorties à l'extérieur de l'école, rencontres avec des personnes ressources.	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL Enseignante : Olga Rosas Nature des principales évaluations	
<i>Préparation au marché du travail</i>	1	X	Mise en situation réelle de travail. Travaux où l'élève doit exprimer ses goûts, projets d'avenir et sa connaissance de soi. Application des connaissances en lien avec le monde du travail. Initiation au monde du travail (FPT1).	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		INSERTION PROFESSIONNELLE Enseignantes : Olga Rosas Nature des principales évaluations
	1	X	

<i>Insertion professionnelle</i>	2	X	Grilles d'observation (auto-évaluation, évaluation par le superviseur de stage et évaluation par l'enseignante).
	3	X	Certaines compétences spécifiques associées à un ou des métiers semi-spécialisés (auto-évaluation, évaluation de l'employeur).
Commentaires			