

SDS FPT 1 (Foyers 831)

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | | |
|--|---|---|
| ÉTAPES | Diffusion des bulletins Au plus tard | Transmission du bulletin via https://mozaikportail.ca |
| 1 ^{re} communication | 14 octobre | Mozaïk portail |
| 1 ^e étape 27 août au 7 nov. | 17 novembre | Mozaïk portail Rencontre des parents 20 novembre |
| 2 ^e étape 10 nov. au 6 fév. | 16 février | Mozaïk portail Rencontre des parents 19 février |
| 3 ^e étape 9 février au 22 juin | 10 juillet | Mozaïk portail |

Votre enfant sera évalué selon l'échelle de compétence suivante :

| LÉGENDE | | |
|----------|---|--|
| Cote | Étapes 1, 2 et 3 | Résultat final |
| A | L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui | L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme |
| B | L'élève répond aux exigences fixées pour lui | L'élève répond aux exigences du programme |
| C | L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui | L'élève répond partiellement aux exigences du programme |
| D | L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui | L'élève ne répond pas aux exigences du programme |

| Compétences au bulletin | Étapes | | FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT Enseignantes : Olga Nature des principales évaluations |
|-------------------------|--------|---|--|
| Communiquer oralement | 1 | X | Amener l'élève à être plus autonome dans la reconnaissance du vocabulaire relié aux tâches quotidiennes (ex : formulaire, contrat, instructions, cuisine, etc.). |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Lire | 1 | X | Amener l'élève à être plus autonome dans la communication écrite d'informations personnelles et de ses besoins (ex : lettre, identification, formulaire). |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Écrire | 1 | X | Rendre l'élève autonome dans l'utilisation d'outil de suppléance à la communication (ex : tablette, mime, geste, non-verbal, pointé, service de relais vidéo, etc.). |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Commentaires | | | |
| | | | |

| Compétences au bulletin | Étapes | | MATHÉMATIQUE Enseignante : Louise Long Nature des principales évaluations |
|--|----------|---|--|
| Résoudre une situation-problème | 1 | X | Questionnaires, jeux d'argent, jeux de raisonnement et de logique. |
| | 2 | X | Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.). |
| | 3 | X | Manipulations (mesure et géométrie), fabrication d'objets. |
| Utiliser un raisonnement mathématique | 1 | X | Situation d'observation et grilles. |
| | 2 | X | Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.) |
| | 3 | X | Activités d'exploration, de manipulation et de stimulation. |
| Commentaires | | | |
| | | | |

| Compétences au bulletin | Étapes | | ANGLAIS, LANGUE SECONDE Enseignante : Susanna Oppedisano Nature des principales évaluations |
|---|--------|---|--|
| <i>Communiquer en anglais</i> | 1 | | Expression en ASL (Présentation, salutation). Discussions en équipe Sur la base d'un sujet discuté en classe (vidéos en ASL) |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| <i>Comprendre des textes lus et entendus et visionnés</i> | 1 | X | Lecture de mots et de phrases simples. |
| | 2 | | |
| | 3 | X | |
| <i>Écrire des textes en anglais</i> | 1 | x | Écriture de mots et de phrases simples |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Commentaires | | | |
| | | | |

| Compétences au bulletin et pondération | Étapes | | GÉOGRAPHIE Enseignante : Olga Rosas Nature des principales évaluations |
|---|----------|---|---|
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | 1 | | Grille d’observation de l’utilisation des outils Internet (Google Maps, etc.). Évaluation de situations réelles d’apprentissage en orientation (carte STM, quartiers scolaires, résidentiels, stage, signalisation). |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Commentaires | | | |
| | | | |

| Compétences au bulletin | Étapes | | ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ Enseignantes : Nathalie Boivert Nature des principales évaluations |
|--|--------|---|--|
| <i>Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> | 1 | X | Grille d'observation, bilan santé, questionnaire, test Cooper et grille comparative. |
| | 2 | X | Grille d'observation et grille comparative. |
| | 3 | X | Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation. |
| <i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> | 1 | X | Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. |
| | 2 | X | Grille d'observation et grille comparative. |
| | 3 | X | Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation. |
| <i>Adopter un mode de vie sain et actif. Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif</i> | 1 | X | Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. |
| | 2 | X | Grille d'observation et grille comparative. |
| | 3 | X | Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation. |
| Commentaires | | | |
| Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires. Les 3 compétences sont évaluées à chaque étape. | | | |

| Compétences au bulletin et pondération | étapes | | AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE Enseignante : Olga Rosas Nature des principales évaluations |
|--|--------|---|---|
| Autonomie et participation sociale | 1 | X | Évaluation sur des expérimentations, simulations, jeux de rôle, sorties à l’extérieur de l’école, rencontres avec des personnes ressources. |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Commentaires | | | |
| | | | |

| Compétences au bulletin et pondération | Étapes | | PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL Enseignante : Olga Rosas Nature des principales évaluations |
|---|--------|---|---|
| <i>Préparation au marché du travail</i> | 1 | X | Mise en situation réelle de travail. |
| | 2 | X | Travaux où l'élève doit exprimer ses goûts, projets d'avenir et sa connaissance de soi. |
| | 3 | X | Application des connaissances en lien avec le monde du travail. |
| Commentaires | | | |
| | | | |

| Compétences au bulletin et pondération | Étapes | | INSERTION PROFESSIONNELLE Enseignantes : Olga Rosas Nature des principales évaluations |
|--|--------|---|---|
| | 1 | X | |

| | | | |
|---|----------|---|--|
| <i>Insertion professionnelle</i> | 2 | x | Grilles d'observation (auto-évaluation, évaluation par le superviseur de stage et évaluation par l'enseignante). |
| | 3 | x | Certaines compétences spécifiques associées à un ou des métiers semi-spécialisés (auto-évaluation, évaluation de l'employeur). |
| Commentaires | | | |
| | | | |