

## SDS FPT 2 (Foyers 832)

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année		
ÉTAPES	Diffusion des bulletins Au plus tard	Transmission du bulletin via <a href="https://mozaikportail.ca">https://mozaikportail.ca</a>
<b>1<sup>re</sup> communication</b>	<b>14 octobre</b>	Mozaïk portail
<b>1<sup>re</sup> étape 27 août au 7 nov.</b>	<b>17 novembre</b>	Mozaïk portail <b>Rencontre des parents 20 novembre</b>
<b>2<sup>re</sup> étape 10 nov. au 6 fév.</b>	<b>16 février</b>	Mozaïk portail <b>Rencontre des parents 19 février</b>
<b>3<sup>re</sup> étape 9 février au 22 juin</b>	<b>10 juillet</b>	Mozaïk portail

Votre enfant sera évalué selon l'échelle de compétence suivante :

LÉGENDE		
Cote	Étapes 1, 2 et 3	Résultat final
<b>A</b>	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme
<b>B</b>	L'élève répond aux exigences fixées pour lui	L'élève répond aux exigences du programme
<b>C</b>	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui	L'élève répond partiellement aux exigences du programme
<b>D</b>	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui	L'élève ne répond pas aux exigences du programme

Compétences au bulletin	Étapes		FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT Enseignante : Joane Calvaresi Nature des principales évaluations	
<i>Communiquer oralement</i>	<b>1</b>	X	Amener l'élève à être plus autonome dans la reconnaissance du vocabulaire relié aux tâches quotidiennes (ex : formulaire, contrat, instructions, cuisine, etc.).	
	<b>2</b>	X		
	<b>3</b>	X		
<i>Lire</i>	<b>1</b>	X	Amener l'élève à être plus autonome dans la communication écrite d'informations personnelles et de ses besoins (ex : lettre, identification, formulaire).	
	<b>2</b>	X		
	<b>3</b>	X		
<i>Écrire</i>	<b>1</b>	X	Rendre l'élève autonome dans l'utilisation d'outil de suppléance à la communication (ex : tablette, mime, geste, non-verbal, pointé, service de relais vidéo, etc.).	
	<b>2</b>	X		
	<b>3</b>	X		
Commentaires				

Compétences au bulletin	Étapes		<b>MATHÉMATIQUE</b> Enseignante : Joane Calvaresi <b>Nature des principales évaluations</b>
<b>Résoudre une situation-problème</b>	<b>1</b>	X	Questionnaires, jeux d'argent, jeux de raisonnement et de logique.
	<b>2</b>	X	Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.).
	<b>3</b>	X	Manipulations (mesure et géométrie), fabrication d'objets.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b>	<b>1</b>	X	Situation d'observation et grilles.
	<b>2</b>	X	Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.)
	<b>3</b>	X	Activités d'exploration, de manipulation et de stimulation.
<b>Commentaires</b>			

Compétences au bulletin	Étapes		<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b> Enseignante : Susanna Oppedisano <b>Nature des principales évaluations</b>	
<b>Communiquer en anglais</b>	<b>1</b>		Expression en ASL (Présentation, salutation). Discussions en équipe Sur la base d'un sujet discuté en classe (vidéos en ASL)	
	<b>2</b>	X		
	<b>3</b>	X		
<b>Comprendre des textes lus et entendus et visionnés</b>	<b>1</b>	X	Lecture de mots et de phrases simples.	
	<b>2</b>			
	<b>3</b>	X		
<b>Écrire des textes en anglais</b>	<b>1</b>	X	Écriture de mots et de phrases simples	
	<b>2</b>	X		
	<b>3</b>	X		
<b>Commentaires</b>				

Compétences au bulletin	Étapes		<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b> Enseignante : Olga Rosas <b>Nature des principales évaluations</b>	
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>	<b>1</b>		Grille d'observation de l'utilisation des outils Internet (Google Maps, etc.). Évaluation de situations réelles d'apprentissage en orientation (carte STM, quartiers scolaires, résidentiels, stage, signalisation).	
	<b>2</b>	X		
	<b>3</b>	X		
<b>Commentaires</b>				

Compétences au bulletin	Étapes		<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b> Enseignante : Nathalie Boisvert <b>Nature des principales évaluations</b>	
<i>Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i>	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire, test Cooper et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.	
	2	X		
	3	X		
<i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i>	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.	
	2	X		
	3	X		
<i>Adopter un mode de vie sain et actif. Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif</i>	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.	
	2	X		
	3	X		
<b>Commentaires</b>				
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires. Les 3 compétences sont évaluées à chaque étape.				

Compétences au bulletin	Étape		<b>AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE</b> Enseignante : Olga Rosas <b>Nature des principales évaluations</b>	
<i>Autonomie et participation sociale</i>	1	X	Évaluation sur des expérimentations, simulations, jeux de rôle, sorties à l'extérieur de l'école, rencontres avec des personnes ressources.	
	2	X		
	3	X		
<b>Commentaires</b>				

Compétences au bulletin	Étapes		<b>PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL</b> Enseignante : Olga Rosas <b>Nature des principales évaluations</b>	
<i>Préparation au marché du travail</i>	1	X	Mise en situation réelle de travail. Travaux où l'élève doit exprimer ses goûts, projets d'avenir et sa connaissance de soi. Application des connaissances en lien avec le monde du travail. Initiation au monde du travail (FPT1). Réussite des compétences choisies en lien avec le métier semi-spécialisé choisi	
	2	X		
	3	X		
<b>Commentaires</b>				

Compétences au bulletin	Étapes	INSERTION PROFESSIONNELLE Enseignante : Olga Rosas <b>Nature des principales évaluations</b>
<i>Insertion professionnelle</i>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>	X X X
<b>Commentaires</b>		