

### TSA FPT 1 F835

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
ÉTAPES	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	Diffusion des bulletins Au plus tard	Transmission du bulletin via <a href="https://mozaikportail.ca">https://mozaikportail.ca</a>
<b>1<sup>re</sup> communication</b>	X	<b>14 octobre</b>	Mozaïk portail
<b>1<sup>e</sup> étape 27 août au 7 novembre</b>	<b>20 %</b>	<b>17 novembre</b>	Mozaïk portail <b>Rencontre des parents 20 novembre</b>
<b>2<sup>e</sup> étape 10 novembre au 6 février</b>	<b>20 %</b>	<b>16 février</b>	Mozaïk portail <b>Rencontre des parents 19 février</b>
<b>3<sup>e</sup> étape 9 février au 22 juin</b>	<b>60 %</b>	<b>10 juillet</b>	Mozaïk portail

#### Autres commentaires

Une des deux compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 et 3 : organiser son travail et/ou savoir communiquer

#### Précisions

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT		
		Enseignante : Kim Fournier		
<b>Nature des principales évaluations</b>				
<b>Lire</b> <b>30 %</b>	<b>1</b>	X	Amener l'élève à être plus autonome dans la reconnaissance du vocabulaire relié aux tâches quotidiennes (ex : formulaire, contrat, instructions, cuisine, etc.).	
	<b>2</b>	X		
<b>Écrire</b> <b>30 %</b>	<b>1</b>	X	Amener l'élève à être plus autonome dans la communication écrite d'informations personnelles et de ses besoins (ex : lettre, identification, formulaire).	
<b>Communiquer oralement</b> <b>40%</b>	<b>1</b>	X	Rendre l'élève autonome dans les échanges verbaux (avec ses pairs, avec de futurs employeurs, etc.)	
	<b>2</b>	X		
Commentaires				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		MATHÉMATIQUE Enseignante : Kim Fournier
			Nature des principales évaluations
<i>Résoudre une situation-problème</i> <b>70 %</b>	1	X	Questionnaires, jeux d'argent, jeux de raisonnement et de logique.
	2	X	Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.).
			Manipulations (mesure et géométrie). Savoir identifier les informations pertinentes.
<i>Utiliser un raisonnement mathématique</i>	1	X	Situation d'observation et grilles, tableaux à double entrée.
	2	X	Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.)
			Activités d'exploration, de manipulation et de stimulation.
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ANGLAIS, LANGUE SECONDE Enseignant : Jean-Sébastien Emond	
			Nature des principales évaluations	
<i>Communiquer en anglais</i> <b>40 %</b>	1		S'exprimer en anglais lors de discussions en équipes. Utiliser le vocabulaire des sujets à l'apprentissage à l'oral.	
	2	X		
	3	X		
<i>Comprendre des textes lus et entendus et visionnés</i> <b>30%</b>	1	X	Lecture de mots et de phrases simples. Réinvestissement de la compréhension dans diverses activités.	
	2			
	3	X		
<i>Écrire des textes en anglais</i> <b>30 %</b>	1		Écriture de mots et de phrases simples. Utiliser le vocabulaire des sujets à l'apprentissage à l'écrit.	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ Enseignant : poste vacant	
			Nature des principales évaluations	
<i>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</i> <b>100 %</b>	1	X	Grille d'observation de l'utilisation des outils Internet (Google Maps, etc.). Évaluation de situations réelles d'apprentissage en orientation (carte STM, quartiers scolaires, résidentiels, stage, signalisation).	
	2	X		
Commentaires				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b> Enseignant : Prudence Kamara
<b>Nature des principales évaluations</b>			
<i>Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique 40%</i>	1	x	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire, test Cooper et grille comparative.
	2	x	Grille d'observation et grille comparative.
	3	x	Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
<i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique 40%</i>	1	x	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative.
	2	x	Grille d'observation et grille comparative.
	3	x	Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
<i>Adopter un mode de vie sain et actif. Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif 20%</i>	1	x	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative.
	2	x	Grille d'observation et grille comparative.
	3	x	Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
<b>Commentaires</b>			
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires.			

Compétences au bulletin et pondération	Étape		<b>AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE</b> Enseignante : Kim Fournier	
<b>Nature des principales évaluations</b>				
<i>Autonomie et participation sociale 100 %</i>	1	x	Évaluation sur des expérimentations, simulations, jeux de rôle, sorties à l'extérieur de l'école, rencontres avec des personnes ressources.	
	2	x		
<b>Commentaires</b>				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		<b>PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL</b> Enseignante : Kim Fournier	
<b>Nature des principales évaluations</b>				
<i>Préparation au marché du travail 100 %</i>	1	x	Mise en situation réelle de travail. Travaux où l'élève doit exprimer ses goûts, projets d'avenir et sa connaissance de soi et CV. Application des connaissances en lien avec le monde du travail. Initiation au monde du travail (FPT1).	
	2	x		
<b>Commentaires</b>				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes			<b>INSERTION PROFESSIONNELLE</b> Enseignante : Kim Fournier <b>Nature des principales évaluations</b>
		1	2	
<b>Sensibilisation au marché du travail</b> <b>100 %</b>	1	X		Grilles d'observation (auto-évaluation, évaluation par le superviseur de stage et évaluation par l'enseignante). Travail pratique en atelier (Entreprise-école). Certaines compétences spécifiques associées à un ou des métiers semi-spécialisés (auto-évaluation, évaluation de l'employeur).
	2	X		
<b>Commentaires</b>				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes			<b>SENSIBILISATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL FPT1</b> Enseignante : Kim Fournier <b>Nature des principales évaluations</b>
		1	2	
<b>Sensibilisation au marché du travail</b> <b>100 %</b>	1	X		Grilles d'observation (auto-évaluation, évaluation par le superviseur de stage et évaluation par l'enseignante). Travail pratique en atelier (Entreprise-école). Certaines compétences spécifiques associées à un ou des métiers semi-spécialisés (auto-évaluation, évaluation de l'employeur).
	2	X		
<b>Commentaires</b>				