

TSA FPT 2 F836

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
ÉTAPES	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	Diffusion des bulletins Au plus tard	Transmission du bulletin via https://mozaikportail.ca
1^{re} communication	X	14 octobre	Mozaïk portail
1^e étape 27 août au 7 novembre	20 %	17 novembre	Mozaïk portail Rencontre des parents 20 novembre
2^e étape 10 novembre au 6 février	20 %	16 février	Mozaïk portail Rencontre des parents 19 février
3^e étape 9 février au 22 juin	60 %	10 juillet	Mozaïk portail

Autres commentaires

Une des deux compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 et 3 : organiser son travail et/ou savoir communiquer

Précisions

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT		
		Enseignant : Poste vacant		
Nature des principales évaluations				
Lire 30 %	1	X	Amener l'élève à être plus autonome dans la reconnaissance du vocabulaire relié aux tâches quotidiennes (ex : formulaire, contrat, instructions, cuisine, etc.).	
	2	X		
Écrire 30 %	1	X	Amener l'élève à être plus autonome dans la communication écrite d'informations personnelles et de ses besoins (ex : lettre, identification, formulaire).	
Communiquer oralement 40%	1	X	Rendre l'élève autonome dans les échanges verbaux (avec ses pairs, avec de futurs employeurs, etc.)	
	2	X		
Commentaires				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	MATHÉMATIQUE	
			Enseignant : poste vacant
Nature des principales évaluations			
<i>Résoudre une situation-problème</i> 70 %	1	X	Questionnaires, jeux d'argent, jeux de raisonnement et de logique.
	2	X	Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.).
			Manipulations (mesure et géométrie). Savoir identifier les informations pertinentes.
<i>Utiliser un raisonnement mathématique</i>	1	X	Situation d'observation et grilles, tableaux à double entrée.
	2	X	Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.)
			Activités d'exploration, de manipulation et de stimulation.
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	ANGLAIS, LANGUE SECONDE		
			Enseignant : Jean-Sébastien Emond	
Nature des principales évaluations				
<i>Communiquer en anglais</i> 40 %	1		S'exprimer en anglais lors de discussions en équipes. Utiliser le vocabulaire des sujets à l'apprentissage à l'oral.	
	2	X		
	3	X		
<i>Comprendre des textes lus et entendus et visionnés</i> 30%	1	X	Lecture de mots et de phrases simples. Réinvestissement de la compréhension dans diverses activités.	
	2			
	3	X		
<i>Écrire des textes en anglais</i> 30 %	1		Écriture de mots et de phrases simples. Utiliser le vocabulaire des sujets à l'apprentissage à l'écrit.	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	GÉOGRAPHIE		
			Enseignante : Élodie Bouchard	
Nature des principales évaluations				
<i>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</i> 100 %	1	X	Grille d'observation de l'utilisation des outils Internet (Google Maps, etc.). Évaluation de situations réelles d'apprentissage en orientation (carte STM, quartiers scolaires, résidentiels, stage, signalisation).	
	2	X		
Commentaires				

Compétences au bulletin et pondération		Étapes		ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ Enseignant : Nathalie Boisvert Nature des principales évaluations	
<i>Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> 40%		1	x	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire, test Cooper et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.	
		2	x		
		3	x		
<i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> 40%		1	x	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.	
		2	x		
		3	x		
<i>Adopter un mode de vie sain et actif.</i> <i>Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif</i> 20%		1	x	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.	
		2	x		
		3	x		
Commentaires					
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires.					

Compétences au bulletin et pondération		Étape		AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE Enseignante : Élodie Bouchard Nature des principales évaluations	
<i>Autonomie et participation sociale</i> 100 %		1	x	Évaluation sur des expérimentations, simulations, jeux de rôle, sorties à l'extérieur de l'école, rencontres avec des personnes ressources.	
		2	x		
Commentaires					

Compétences au bulletin et pondération		Étapes		PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL Enseignante : Élodie Bouchard Nature des principales évaluations	
<i>Préparation au marché du travail</i> 100 %		1	x	Mise en situation réelle de travail. Travaux où l'élève doit exprimer ses goûts, projets d'avenir et sa connaissance de soi et CV. Application des connaissances en lien avec le monde du travail. Initiation au monde du travail (FPT1).	
		2	x		
Commentaires					

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		INSERTION PROFESSIONNELLE
			Enseignante : Élodie Bouchard
<i>Sensibilisation au marché du travail</i> 100 %	1	X	Grilles d'observation (auto-évaluation, évaluation par le superviseur de stage et évaluation par l'enseignante).
	2	X	Travail pratique en atelier (Entreprise-école). Certaines compétences spécifiques associées à un ou des métiers semi-spécialisés (auto-évaluation, évaluation de l'employeur).
			Commentaires