

## Adaptation scolaire 1<sup>re</sup> secondaire (CP100)

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année           |                        |                                |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Étapes                                          | Pondération de l'étape | Diffusion des bulletins        | Transmission du bulletin via<br><a href="https://mozaikportail.ca">https://mozaikportail.ca</a> |
| 1 <sup>re</sup> communication                   | X                      | 13 octobre                     | Mozaïk portail                                                                                  |
| 1 <sup>e</sup> étape<br>27 août au 6 novembre   | 20 %                   | 19 novembre                    | Mozaïk portail<br>Rencontre des parents<br>19 novembre                                          |
| 2 <sup>e</sup> étape<br>9 novembre au 5 février | 20 %                   | 18 février                     | Mozaïk portail<br>Rencontre des parents<br>18 février                                           |
| 3 <sup>e</sup> étape<br>8 février au 22 juin    | 60 %                   | 1 <sup>e</sup> semaine juillet | Mozaïk portail                                                                                  |

### Autres commentaires

Une des deux compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 et 3 : organiser son travail et/ou savoir communiquer

### Précisions

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

| Compétences au bulletin et pondération                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Étapes |   | FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT<br>Enseignante: Jade Lessard<br>Nature des principales évaluations                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lire<br>40 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1      | X | Lecture de textes variés et travaux effectués<br>Situations d'évaluation en lecture                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2      |   |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3      | X |                                                                                                                                                |
| Écrire<br>40 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1      |   | Évaluations de connaissances en grammaire<br>Activités d'écriture variées<br>Rédaction de courts textes<br>Situations d'évaluation en écriture |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2      | X |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3      | X |                                                                                                                                                |
| Communiquer oralement<br>20 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1      |   | Diverses situations de communication orale (compréhension et expression).                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2      | X |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3      | X |                                                                                                                                                |
| Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifiez quotidiennement l'agenda de votre enfant.</li><li>• Suivi régulier de l'apprentissage et du comportement de votre enfant par divers moyens (agenda, courriels aux parents, Mozaïk Portail)</li><li>• Un appel à la maison sera fait, lorsque nécessaire, si l'on considère qu'une collaboration plus soutenue du parent pourrait contribuer au succès de l'élève.</li><li>• Périodes de récupération offertes (midi ou après l'école) par les enseignants, vérifier l'agenda de votre enfant. Périodes de récupérations obligatoires possibles selon le besoin de l'élève</li></ul> |        |   |                                                                                                                                                |

| Compétences au bulletin et pondération                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Étapes |   | <b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b><br><b>Enseignantes : Akhlak Mendjeli</b><br><b>Nature des principales évaluations</b>                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Communiquer oralement en anglais</b><br>40 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1      |   | Interactions orales planifiées et improvisées, en équipes, à partir d'un sujet abordé en classe.                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2      | X | L'interaction orale est obligatoire dans toute situation de classe.                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3      | X | L'utilisation de l'anglais pour toute interaction avec l'enseignante est souhaitée.<br>Pour obtenir la note de passage à l'oral, l'élève doit pouvoir réinvestir le langage d'usage et thématique vu en classe. |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus</b><br>30 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1      |   | Évaluation de la compréhension et réinvestissement à la suite des lectures, visionnements et écoute de différents textes au sujet des thèmes abordés en classe.                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2      | X |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3      | X | Réutilisation des informations lues et entendues à travers des tâches de réinvestissement où l'élève doit signifier sa compréhension en réorganisant de l'information, à l'aide de tableaux, par exemple.       |
| <b>Écrire des textes</b><br>30 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1      | X | Rédaction de courts textes variés en lien avec le thème travaillé en classe.                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2      |   | Évaluation des connaissances (grammaire, vocabulaire, etc.).                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3      | X | Courtes évaluations auront lieu régulièrement sous la forme de tests de grammaire ou de vocabulaire, de dictées, etc.                                                                                           |
| <b>Commentaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| -Vérifiez quotidiennement l'agenda de votre enfant.<br>- Périodes de récupération offertes. Horaire à consulter.<br>-Il est sous-entendu que l'étude doit se faire à la maison de manière assidue. Devoirs, étude et récupérations seront notés à l'agenda.<br>Un appel à la maison sera fait, lorsque nécessaire, si l'on considère qu'une collaboration plus soutenue du parent pourrait contribuer au succès de l'élève. |        |   |                                                                                                                                                                                                                 |

| Compétences au bulletin et pondération                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Étapes |   | <b>MATHÉMATIQUE</b><br><b>Enseignante : Amina Nechadi</b><br><b>Nature des principales évaluations</b>     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Résoudre une situation-problème</b><br>30 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1      |   | Tout au long de l'année, votre enfant aura à résoudre des situations problèmes.                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2      | X | Il y aura également des :<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ);                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3      | X | Évaluations pour chaque chapitre complété ainsi que des évaluations pour chaque étape de l'année scolaire. |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique</b><br>70 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1      | X | L'évaluation pourrait se faire à l'aide de :                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2      | X | Évaluations des concepts vus en classe et des compétences;<br>Situations-problèmes;                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3      | X | Examens de chapitre;<br>Évaluation d'étapes, questionnaires, devoirs;<br>Évaluation de fin d'année (30%).  |
| <b>Commentaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |                                                                                                            |
| Travail à la maison : Étude quotidienne dans le cahier de théorie, devoirs fréquents (certains devoirs peuvent être évalués) et activités interactives. Périodes de récupération offertes (midi ou après l'école) par les enseignants, vérifier l'agenda de votre enfant. Périodes de récupérations obligatoires possibles selon le besoin de l'élève. |        |   |                                                                                                            |

| Compétences au bulletin<br>et pondération                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Étapes |   | SCIENCE ET TECHNOLOGIE<br>Enseignante : Amina Nechadi<br><br>Nature des principales évaluations |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pratique<br>40 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1      | X | Rapports de laboratoire ;<br>Exercices de manipulation au laboratoire.                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2      | X |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3      | x |                                                                                                 |
| Théorique<br>60 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1      | X | Devoirs;<br>Tests de vérification de connaissances, minitests<br>Situation d'évaluation.        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2      | X |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3      | x |                                                                                                 |
| Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |                                                                                                 |
| Travail à la maison : Étude quotidienne dans le cahier de théorie, devoirs fréquents (certains devoirs peuvent être évalués) et activités interactives. Périodes de récupération offertes par les enseignants (midi ou après l'école), vérifier l'agenda de votre enfant. Périodes de récupérations obligatoires selon le besoin de l'élève. |        |   |                                                                                                 |
| Suivi régulier de l'apprentissage de votre enfant par divers moyens (agenda, courriel aux parents, appel téléphone, Mozaik Portail).                                                                                                                                                                                                         |        |   |                                                                                                 |

| Compétences au bulletin<br>et pondération          | Étapes |   | HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ<br>Enseignante : Martine Dumay<br><br>Nature des principales évaluations                                             |
|----------------------------------------------------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Histoire et éducation à la<br>citoyenneté<br>100 % | 1      | X | Tests de vérification de connaissances;<br>Test d'évaluation des compétences;<br>Travaux de recherche en lien avec le chapitre à l'étude (1 à 2 par année). |
|                                                    | 2      | X |                                                                                                                                                             |
|                                                    | 3      | x |                                                                                                                                                             |
| Commentaires                                       |        |   |                                                                                                                                                             |
|                                                    |        |   |                                                                                                                                                             |

| Compétences au bulletin<br>et pondération                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Étapes   |   | <b>GÉOGRAPHIE</b><br><b>Enseignant : Jade Lessard</b><br><br><b>Nature des principales évaluations</b>                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Géographie</b><br><b>100 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |   | Activité d'apprentissage accompagnées d'évaluations ;<br>Quizz portant sur chaque thème d'apprentissage ;<br>Activités pédagogiques évaluées en classe. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | X |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> | x |                                                                                                                                                         |
| <b>Commentaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifiez quotidiennement l'agenda de votre enfant.</li><li>• Suivi régulier de l'apprentissage et du comportement de votre enfant par divers moyens (agenda, courriels aux parents, Mozaïk Portail)</li><li>• Un appel à la maison sera fait, lorsque nécessaire, si l'on considère qu'une collaboration plus soutenue du parent pourrait contribuer au succès de l'élève.</li><li>• Périodes de récupération offertes (midi ou après l'école) par les enseignants, vérifier l'agenda de votre enfant. Périodes de récupérations obligatoires possibles selon le besoin de l'élève</li></ul> |          |   |                                                                                                                                                         |

| Compétences au bulletin et pondération                                                                                                                                                                 |   | Étapes |                                                                                                                                                                                                                           | ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ<br>Enseignants : Constantino Sgambato<br>Nature des principales évaluations |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i><br>40%                                                                                                                               | 1 | X      | Grille d'observation, bilan santé, examens écrits, test Cooper et grille comparative.<br>Grille d'observation et grille comparative.<br>Quiz, examens écrits, bilan santé (suite) et grilles d'observation.               |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                        | 2 | X      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                        | 3 | X      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| <i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i><br>40%                                                                                                                          | 1 | X      | Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative.<br>Grille d'observation et grille comparative.<br>Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.<br>Grille d'auto-évaluation. |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                        | 2 | X      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                        | 3 | X      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| <i>Adopter un mode de vie sain et actif.</i><br><i>Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif</i><br>20%                                                                                        | 1 | X      | Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative.<br>Grille d'observation et grille comparative.<br>Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.                              |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                        | 2 | X      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                        | 3 | X      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| Commentaires                                                                                                                                                                                           |   |        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires. |   |        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |

| Compétences au bulletin et pondération                                                                                                                                                                                                                                                  | Étapes |   | ARTS PLASTIQUES<br>Enseignants : Julien D. Seguin, Manon Galibois<br><br>Nature des principales évaluations                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Créer des images personnelles et médiatiques<br>70%                                                                                                                                                                                                                                     | 1      | X | -Eercices dans le cahier de traces pour évaluer les connaissances;<br>-Travail qui démontre le respect des étapes d'un projet dans le cahier de traces (la démarche artistique);<br>-Qualité de la recherche au début d'un projet;<br>-Travail terminé. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2      | X |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3      | X |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Apprécier des images<br>30%                                                                                                                                                                                                                                                             | 1      |   | -Textes rédigés pour l'appréciation.                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2      | X |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3      | X |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Les compétences suivantes sont évaluées à chaque étape : <i>Créer des images plastiques personnelles / Créer des images plastiques médiatiques</i></li><li>- La compétence <i>Apprécier des images</i> est évaluée aux étapes 1 et 2.</li></ul> |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Compétences au bulletin et pondération                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Étapes |   | CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE<br>Enseignante : Jade Lessard<br>Nature des principales évaluations |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Étudier une réalité culturelle 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |        |   | SAÉ : Situations d'apprentissage et d'évaluation.                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |        | X |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |        | X |                                                                                                       |
| Réfléchir sur des questions éthiques 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |        |   | SAÉ : Situations d'apprentissage et d'évaluation.                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |        | X |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |        | X |                                                                                                       |
| Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |        |   |                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifiez quotidiennement l'agenda de votre enfant.</li><li>• Suivi régulier de l'apprentissage et du comportement de votre enfant par divers moyens (agenda, courriels aux parents, Mozaïk Portail)</li><li>• Un appel à la maison sera fait, lorsque nécessaire, si l'on considère qu'une collaboration plus soutenue du parent pourrait contribuer au succès de l'élève.</li><li>• Périodes de récupération offertes (midi ou après l'école) par les enseignants, vérifier l'agenda de votre enfant. Périodes de récupérations obligatoires possibles selon le besoin de l'élève.</li></ul> |   |        |   |                                                                                                       |

