

Adaptation scolaire 2e secondaire (CP200) et prolongation (278-279)

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
Étapes	Pondération de l'étape	Diffusion des bulletins	Transmission du bulletin via https://mozaikportail.ca
1 ^{re} communication	X	13 octobre	Mozaïk portail
1 ^e étape 27 août au 6 novembre	20 %	19 novembre	Mozaïk portail Rencontre des parents 19 novembre
2 ^e étape 9 novembre au 5 février	20 %	18 février	Mozaïk portail Rencontre des parents 18 février
3 ^e étape 8 février au 22 juin	60 %	1e semaine juillet	Mozaïk portail

Autres commentaires

Une des deux compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 et 3 : organiser son travail et/ou savoir communiquer

Précisions

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT Enseignants : A. Tahali, G. Leblanc Nature des principales évaluations	Épreuve MEQ et pondération
Lire 40 %	1	X	Questionnaires portant sur la lecture de textes variés tout au long de l'année.	
	2		Situation d'évaluation en lecture à la fin de la 1re étape (30 %).	
	3	X	Situation d'évaluation à la fin de l'année (20 ou 30 %).	
Écrire 40 %	1		Dictées, rédaction de courts textes variés.	20 % Épreuve obligatoire MEQ
	2	X	Tests de connaissances (ex. grammaire). Situation d'évaluation en écriture à la fin de la 2 ^e étape (30 %) et à la fin de la 3 ^e étape (MEQ 20%).	
	3	X		
Communiquer oralement 20 %	1		Exposés oraux. Discussions en équipe.	
	2	X	Situation d'évaluation portant sur une production orale (écoute et prise de parole).	
	3	X		
Commentaires				
Lecture de romans, en classe et/ou à la maison, tout au long de l'année. Devoirs fréquents... Merci de vérifier quotidiennement l'agenda de votre enfant! Périodes de récupération offertes par les enseignants. Celles-ci peuvent être obligatoires dans certains cas et seraient inscrites à l'agenda par l'enseignant. Veuillez noter que certains travaux réalisés en classe ou à la maison pourront servir à l'évaluation.				

Compétences au bulletin et pondération		Étapes		ANGLAIS, LANGUE SECONDE Enseignante : Laura Caporuscio, Jora Cohen Nature des principales évaluations
Communiquer oralement en anglais 40 %	1			- L'élève sera appelé à prendre part à des discussions en équipes et/ou en grand groupe.
	2	x		- L'utilisation de l'anglais sera obligatoire lors de ces interactions.
	3	X		- La participation de l'élève, la qualité de ses idées, la fluidité et la précision (grammaire, prononciation) de son discours seront évaluées.
Comprendre des textes lus et entendus 30 %	1			- L'élève sera exposé à des discours oraux (émissions, documentaires, films, chansons, etc.) et des textes écrits variés (textes descriptifs, narratifs, etc.).
	2	x		- L'élève doit démontrer sa compréhension des textes lus et entendus à travers différentes tâches.
	3	x		
Écrire des textes 30 %	1	X		- L'élève devra rédiger de courts textes de différents genres selon les thèmes abordés en classe.
	2			- Afin d'améliorer la qualité de ses productions écrites, l'élève révisera des notions grammaticales de base et fera des activités de vocabulaire. Les notions de grammaire et de vocabulaire seront sujettes à de petits tests de connaissances pour favoriser leur assimilation.
	3	X		
Commentaires				
Pour bien intégrer les apprentissages faits en classe, une étude assidue à la maison est nécessaire. À cet effet, les élèves auront régulièrement des devoirs, des leçons et/ou des travaux à faire à la maison. Comme pour l'apprentissage de n'importe quelle langue, il est fortement recommandé que votre enfant s'expose à la langue anglaise aussi fréquemment que possible en dehors des heures de cours, en écoutant des émissions ou lisant des livres en anglais, par exemple.				

Compétences au bulletin et pondération		étapes		SCIENCE ET TECHNOLOGIE Enseignant : Emile St-Pierre, Adin Safokem Nature des principales évaluations
Pratique 40 %	1	X	Activités de laboratoire / Projets de conception et d'analyse technologiques. NOTE : 1^e étape laboratoires, 2^e étape, évaluation pratique (démarche expérimentale). CONTENU : Notions vues en 1^{re} et 2^e secondaire (Univers matériel + vivant + technologique).	
	2	X		
	3	X		
Théorique 60 %	1	X	Évaluations partielles et examens d'étape. CONTENU : Notions vues en 1^{re} secondaire (Univers Terre et Espace + Matériel).	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				
Étude et devoirs à faire à la maison (consultez l'agenda de votre enfant : prévoir le temps de revoir les notions à la fin d'une journée où un cours de science a eu lieu). Des périodes de récupération sont offertes à l'élève le midi ou après l'école). L'horaire des récupérations a été donné à l'élève par son enseignante en début d'année.				

Compétences au bulletin et pondération		Étapes		MATHÉMATIQUE Enseignants: Ismaël Seck, Martine Dumay Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème 30 %	1		Situations d'apprentissage et d'évaluation; Évaluation par situation-problème.	
	2	x		
	3	x		
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	1	x	L'évaluation pourrait se faire à l'aide de : Évaluations des concepts vus en classe et des compétences; Situations-problèmes; Examens de chapitre; Évaluation d'étapes, questionnaires, devoirs; Évaluation de fin d'année (30%).	
	2	x		
	3	x		
Commentaires				
Examen final du CSSDM ayant une valeur de 30 % au troisième bulletin ou en fonction du jugement de l'enseignant.				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ Enseignants: Martine Dumay, Gabriel Leblanc Nature des principales évaluations
Histoire et éducation à la citoyenneté 100 %	1	X	Tests de vérification de connaissances
	2	X	Activités liées aux concepts vus en classe
	3	X	Situation d'évaluation à la fin de chaque thème
Commentaires			
Devoirs et étude fréquents, vérifier l'agenda de votre enfant. Périodes de récupération offertes par l'enseignant. Récupération obligatoire possible. Certains devoirs papiers ou numériques pourront servir à des fins d'évaluation.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		GÉOGRAPHIE Enseignants : Martine Dumay, Ismaël Seck Nature des principales évaluations
Géographie 100 %	1		Tests de connaissances;
	2	x	Activités et/ou projets multidisciplinaires liées aux concepts et aux thèmes vus en classe;
	3	x	Situation d'apprentissage d'évaluation (SAE) ou situation d'évaluation (SE) à la fin de chaque thème.
Commentaires			
Périodes de récupération offertes par l'enseignant. Certains travaux pourront servir à des fins d'évaluation.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE Enseignants : Martine Dumay, Ismaël Seck Nature des principales évaluations
Étudier des réalités culturelles 50%	1		Situations d'apprentissage et d'évaluation.
	2	X	Examens de connaissances.
	3	x	Possibilité de projets multidisciplinaires évalués.
Réfléchir sur des réalités éthiques 50%	1		Situations d'apprentissage et d'évaluation.
	2	X	Examens de connaissances concernant des questions éthiques.
	3	x	Possibilité de projets multidisciplinaires évalués.
Commentaires			
Réflexions sur des enjeux éthiques, discussions et travaux d'équipe.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		DANSE Enseignant : Dominic Antoine Nature des principales évaluations
--	--------	--	---

Créer et interpréter les danses 70 %	1		Aucune note ne sera inscrite au bulletin 1 pour les cours de danse à 2 périodes/cycle -Échauffements, exercices et enchainements dansés, technique du mouvement dansé -Styles privilégiés pour Profil Danse: danses urbaines, jazz, contemporaines et danses percussives -Styles privilégiés pour Danse obligatoire: danses urbaines, danses percussives -Activités d'improvisation -Chorégraphies de groupe -Projets de création sur des thèmes divers (Évaluation sur le processus et le résultat final) (Carnet de traces, auto-évaluations, attitudes et stratégies de travail)
	2	X	
	3	X	
Apprécier des danses 30%	1		Aucune note ne sera inscrite au bulletin 1 pour les cours de danse à 2 périodes/cycle -Questionnaires sur les éléments de la danse -Observations et analyses d'extraits d'œuvres du répertoire international et québécois -Travail de recherche en danse
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
<ul style="list-style-type: none">Des événements spéciaux seront organisés au courant de l'année (spectacles, activités de danse avec artistes invités, sorties scolaires et/ou présentations spéciales.)MATÉRIEL OBLIGATOIRE POUR TOUS : Chandail à manches courtes NOIR UNI, leggings, pantalon ou short de sport de couleur foncée, espadrilles d'éducation physique ou pieds nus selon les projets.Billet médical exigé pour les blessures et exemptions du cours ou au spectacle/générale.Possibilité de sorties culturelles sur temps de classe ou en soirée à coût modique ou offerte par l'écoleVotre enfant sera filmé à des fins pédagogiques lors d'évaluations, de projets particuliers et de sorties.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ARTS PLASTIQUES
			Enseignantes : Guillaume Sylvestre, Julien Séguin De Gari
Nature des principales évaluations			
<i>Créer des images personnelles et médiatiques</i> 70%	1	X	- Réalisations de projets en classe en 2 dimensions et en 3 dimensions. -Exercices techniques, prises de notes et développement des idées dans le carnet de traces.
	2	X	
	3	X	
<i>Apprécier des images</i> 30%	1		- Critiques, discussions, appréciations et analyses d’œuvres d’artistes, des pairs, d’artistes variés et de mouvements artistiques.
	2	X	
	3	x	
Commentaires			
<ul style="list-style-type: none">- Les compétences suivantes sont évaluées à chaque étape : <i>Créer des images plastiques personnelles / Créer des images plastiques médiatiques</i>- La compétence <i>Apprécier des images</i> est évaluée aux étapes 2 et 3.- Récupérations obligatoires lorsqu'un projet n'est pas terminé dans le temps prescrit.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ
			Enseignants : Annie Papineau, Moncef Lahiouel
Nature des principales évaluations			
Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique 40%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire, test Cooper et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, examens écrits, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	x	
Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique 40%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation. Grille d'auto-évaluation
	2	X	
	3	x	
Adopter un mode de vie sain et actif. Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif 20%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires. Les 3 compétences seront évaluées au courant de l'année.			