École secondaire
LUCIEN-PAGÉ

Résumé des normes et modalités d'évaluation **2026-2027**

SDS – Foyer 744
2ième secondaire modifiée et prolongation

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
Étapes	**Pondération de l'étape**	**Diffusion des bulletins**	**Transmission du bulletin via** https://mozaikportail.ca
1re communication	**X**	**13 octobre**	Mozaïk portail
1e étape **27 août au 6 novembre**	**20 %**	**19 novembre**	Mozaïk portail **Rencontre des parents** **19 novembre**
2e étape **9 novembre au 5 février**	**20 %**	**18 février**	Mozaïk portail **Rencontre des parents** **18 février**
3e étape **8 février au 22 juin**	**60 %**	**1e semaine juillet**	Mozaïk portail

Autres commentaires

Une des deux compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 et 3 : organiser son travail et/ou savoir communiquer

Précisions

Il est à noter que tous les élèves auront des <u>évaluations modifiées.</u> (Voir explications à la fin du document).

L'échelle suivante est utilisée pour évaluer le progrès de l'élève :

60%	**L'élève répond faiblement aux attentes fixées pour lui**
70%	**L'élève répond aux attentes fixées pour lui**
80%	**L'élève répond bien aux attentes fixées pour lui**

Compétences au bulletin et pondération	**Étapes**		**FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT** **Enseignante : Monica Rosales** **Nature des principales évaluations**
Lire ***40 %***	***1***	X	Lecture de textes par l'élève ou par l'enseignante Questions sur les textes lus Situations d'évaluation
	2		
	3	X	
Écrire ***40 %***	***1***		Tests de connaissances en grammaire Rédaction de courtes phrases, de paragraphes ou de courts textes Situations d'évaluation
	2	X	
	3	X	
Communiquer oralement ***20 %***	***1***		Exposés oraux Discussions en équipe Prises de parole.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Possibilité de devoirs et d'étude à la maison. Utilisation de TEAM pour certains travaux à effectuer. Certains de ces travaux pourront servir pour des fins d'évaluation.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		MATHÉMATIQUE Enseignant : Garance Grandchamp Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème 30 %	***1***		Tests de vérification des connaissances Situations d'évaluation
	2	X	
	3	X	
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	***1***	X	Tests de vérification des connaissances Situations d'évaluation
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Possibilité de devoirs et d'étude à la maison. Périodes de récupérations offertes par l'enseignante (à déterminer). Certains travaux pourront servir pour des fins d'évaluation.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		SCIENCE ET TECHNOLOGIE Enseignant : Véronique Leduc Nature des principales évaluations
Pratique 40 %	***1***	X	Rapports et examens de laboratoire Projets en technologie
	2	X	
	3	X	
Théorique 60 %	***1***	X	Tests de vérification de connaissances Situation d'évaluation
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Évaluation théorique en juin 2025 valant 20 % de l'étape 3.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ Enseignant : Camille Massy-Raoult Nature des principales évaluations
Histoire et éducation à la citoyenneté 100	***1***	X	Tests de vérification de connaissances, travaux de recherche en lien avec la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation et les sciences.
	2	X	Tests de vérification de connaissances, travaux de recherche en lien avec la première expérience de démocratie et les sciences, contrôle hebdomadaire, exposés oraux et SÉ à la fin de la 2e étape d'étape.
	3	X	Tests de vérification de connaissances, travaux de recherche en lien avec la romanisation, contrôle hebdomadaire, exposés oraux et SÉ à la fin de la 3e étape (30 % de la 3e étape).
Commentaires			
Devoirs et études à faire à la maison, vérifiez l'agenda de votre enfant régulièrement. **Évaluation en juin 2026 valant 10 % de l'étape 3**.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		GÉOGRAPHIE Enseignante : Camille Massy-Raoult Nature des principales évaluations
Géographie 100 %	*1*	X	Tests et examens de vérification des compétences et connaissances ; Travaux en lien avec les différents territoires abordés ; Situations d'évaluation à la fin de chaque étape ou des thèmes.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Des devoirs et de l'étude seront à réaliser à la maison, vérifier régulièrement l'agenda de votre enfant.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ Enseignantes : Nathalie Boisvert et Mathieu Larivière. Nature des principales évaluations
Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique 40%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire, test Cooper et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	X	
Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique 40%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	X	
Adopter un mode de vie sain et actif. Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif 20%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que noir et les souliers de course sont obligatoires. Les 3 compétences sont évaluées à chaque étape dans une pondération de 20% à la 1ère étape, 20% à la 2e et 60% à la 3e étape.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ART DRAMATIQUE Enseignante : Annick Boissonneault Nature des principales évaluations
Créer et interpréter des œuvres dramatiques 70%	*1*		-Créations de courtes scènes où l'élève devra mobiliser les éléments du langage dramatique et les techniques théâtrales associés. -Présentations variées au cours desquelles l'élève devra faire appel au langage dramatique et aux techniques travaillées en classe. L'élève devra donner un sens à la scène ou à l'extrait en interprétant un ou plusieurs personnages.
	2	X	
	3	X	
Apprécier des œuvres dramatiques 30%	*1*		-À l'oral ou à l'écrit, parfois sous forme de devoir à faire à la maison, l'élève sera appelé à porter sporadiquement un jugement et/ou une analyse critique sur des œuvres théâtrales ou des extraits d'œuvres théâtrales lus ou vus.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Il est possible que l'élève soit invité à assister à une représentation théâtrale professionnelle à l'extérieur de l'école au cours de l'année scolaire. La participation de l'élève sera obligatoire, ainsi que la remise de l'analyse qui sera exigée à la suite de cette sortie. Le cas échéant, les parents seront avisés à l'avance de cet événement.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		Culture et citoyenneté québécoise **Enseignant : Mathieu Larivière** **Nature des principales évaluations**
Étudier des réalités culturelles 50%	***1***		Situations d'apprentissage et d'évaluation (thématiques "identité et appartenance" et "vie collective et espace public").
	2	x	
	3	x	
Réfléchir sur des questions éthiques 50%	***1***		Réflexions sur des enjeux éthiques, analyses de cas, discussions d'équipe.
	2	x	
	3	x	
Commentaires			
ATTENTION : Malgré le libellé à l'horaire, l'enseignant a décidé d'intégrer les valeurs de la culture sourde et les réalités des personnes sourdes dans le programme respectant les directives pour ce nouveau cours en 2025-2026.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ANGLAIS, LANGUE SECONDE – programme local **Enseignante : Susanna Oppedisano** **Nature des principales évaluations**
Communiquer oralement en anglais 30 %	***1***	x	L'interaction orale est obligatoire dans toute situation de classe. L'utilisation de l'ASL pour toute interaction avec l'enseignante est souhaitée. Développement de répertoire de mots/signes en ASL et courtes expressions, application par des mises en situation concrètes Pour obtenir la note de passage à l'oral, l'élève doit pouvoir réinvestir le langage d'usage et thématique vu en classe.
	2	X	
	3	X	
Comprendre des textes lus et entendus 30 %	***1***	x	Évaluation de la compréhension et réinvestissement à la suite des visionnements de vidéos en ASL, souvent avec sous-titrage. Réutilisation des informations vues à travers des tâches de réinvestissement où l'élève doit signifier sa compréhension en réorganisant de l'information, à l'aide de tableaux, par exemple. Application par des mises en situation concrètes Le progrès sera évalué par de courts exercices.
	2	X	
	3	X	
Écrire des textes 30 %	***1***	X	Pratique dans le cahier Success Grade 5 Banque de mots Exercices grammaticaux de segments de phrases Courtes évaluations L'élève sera évalué par son assiduité pour les exercices et son progrès
	2	x	
	3	X	
Commentaires			
Devoirs et /ou études à la maison ; vérifiez l'agenda de votre enfant. Périodes de récupération offertes. Horaire à consulter. Il s'agit d'une évaluation modifiée. Achat du livre Success Grade 5.			

Information au sujet des attentes modifiées pour les élèves concernés

Qu'est-ce que l'évaluation modifiée ?

L'évaluation modifiée représente LE PROGRÈS de votre enfant plutôt qu'un résultat chiffré.

1. Cette mesure est mise en place pour permettre à l'élève avec de sérieuses difficultés d'avancer, de continuer à apprendre.

2. Les attentes du programme niveau (et des critères d'évaluation) sont donc diminuées en fonction des difficultés des élèves pour lui permettre de progresser le plus possible.

3. Cela demande de bien connaître les difficultés de chaque élève et les moyens mis en place dans les PI pour l'aider dans ses apprentissages.

L'évaluation modifiée et le bulletin

Si votre enfant est en évaluation modifiée :

1. Au bulletin, on retrouve un code de cours particulier avec la mention évaluation modifiée.

2. Un commentaire apparaît automatiquement pour expliquer l'évaluation modifiée.

3. L'échelle suivante est utilisée pour évaluer le progrès de l'élève :

60%	L'élève répond faiblement aux attentes fixées pour lui
70%	L'élève répond aux attentes fixées pour lui
80%	L'élève répond bien aux attentes fixées pour lui

La note au bulletin représente donc une évaluation du progrès en fonction des attentes fixées pour l'élève et non un résultat cumulatif d'examens.

Ainsi, ce n'est pas parce que la note est égale ou supérieure à 60% que l'élève fonctionne au même rythme qu'un jeune du même âge.

Ce n’est pas parce que la note est supérieure à 60% que l’élève peut fonctionner sans soutien spécialisé.

Il est bien important de comprendre que la note représente un jugement du progrès dans la discipline et non une compilation des résultats aux évaluations de l’étape.