École secondaire LUCIEN-PAGÉ

Résumé des normes et modalités d'évaluation **2026-2027**

SDS FPT 2 (Foyers 832)

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
Étapes	**Pondération de l'étape**	**Diffusion des bulletins**	**Transmission du bulletin via** https://mozaikportail.ca
1re communication	**X**	**13 octobre**	Mozaïk portail
1e étape **27 août au 6 novembre**	**20 %**	**19 novembre**	Mozaïk portail **Rencontre des parents** **19 novembre**
2e étape **9 novembre au 5 février**	**20 %**	**18 février**	Mozaïk portail **Rencontre des parents** **18 février**
3e étape **8 février au 22 juin**	**60 %**	**1e semaine juillet**	Mozaïk portail

Votre enfant sera évalué selon l'échelle de compétence suivante :

LÉGENDE		
Cote	**Étapes 1, 2 et 3**	**Résultat final**
A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui	L'élève répond aux exigences du programme
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui	L'élève répond partiellement aux exigences du programme
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui	L'élève ne répond pas aux exigences du programme

Compétences au bulletin	**Étapes**		**FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT** **Enseignante : Josée Picard** **Nature des principales évaluations**
Communiquer oralement	***1***	X	Amener l'élève à être plus autonome dans la reconnaissance du vocabulaire relié aux tâches quotidiennes (ex : formulaire, contrat, instructions, cuisine, etc.).
	2	X	
	3	X	
Lire	***1***	X	Amener l'élève à être plus autonome dans la communication écrite d'informations personnelles et de ses besoins (ex : lettre, identification, formulaire).
	2	X	
	3	X	
Écrire	***1***	X	Rendre l'élève autonome dans l'utilisation d'outil de suppléance à la communication (ex : tablette, mime, geste, non-verbal, pointé, service de relais vidéo, etc.).
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin	Étapes		MATHÉMATIQUE Enseignante : Josée Picard Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème	***1***	X	Questionnaires, jeux d'argent, jeux de raisonnement et de logique. Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.). Manipulations (mesure et géométrie), fabrication d'objets.
	2	X	
	3	X	
Utiliser un raisonnement mathématique	***1***	X	Situation d'observation et grilles. Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.) Activités d'exploration, de manipulation et de stimulation.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin	Étapes		ANGLAIS, LANGUE SECONDE Enseignante : Susanna Oppedisano Nature des principales évaluations
Communiquer en anglais	***1***		Expression en ASL (Présentation, salutation). Discussions en équipe Sur la base d'un sujet discuté en classe (vidéos en ASL)
	2	X	
	3	X	
Comprendre des textes lus et entendus et visionnés	***1***	X	Lecture de mots et de phrases simples.
	2		
	3	X	
Écrire des textes en anglais	***1***	x	Écriture de mots et de phrases simples
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin	Étapes		GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ Enseignante : Mathieu Larivière Nature des principales évaluations
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	***1***	X	Grille d'observation de l'utilisation des outils Internet (Google Maps, etc.). Évaluation de situations réelles d'apprentissage en orientation (carte STM, quartiers scolaires, résidentiels, stage, signalisation).
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin	Étapes		ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ Enseignante : Nathalie Boisvert Nature des principales évaluations
Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique	**1**	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire, test Cooper et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	X	
Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique	**1**	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	X	
Adopter un mode de vie sain et actif. Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif	**1**	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires. Les 3 compétences sont évaluées à chaque étape.			

Compétences au bulletin	Étape		AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE Enseignante : Josée Picard Nature des principales évaluations
Autonomie et participation sociale	***1***	X	Évaluation sur des expérimentations, simulations, jeux de rôle, sorties à l'extérieur de l'école, rencontres avec des personnes ressources.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin	Étapes		PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL Enseignante : Katia Doré Nature des principales évaluations
Préparation au marché du travail	***1***	X	Mise en situation réelle de travail. Travaux où l'élève doit exprimer ses goûts, projets d'avenir et sa connaissance de soi. Application des connaissances en lien avec le monde du travail. Initiation au monde du travail (FPT1). Réussite des compétences choisies en lien avec le métier semi-spécialisé choisi
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin	Étapes		INSERTION PROFESSIONNELLE Enseignante : Katia Doré, Josée Picard Nature des principales évaluations
Insertion professionnelle	***1***		Grilles d'observation (auto-évaluation, évaluation par le superviseur de stage et évaluation par l'enseignante). Certaines compétences spécifiques associées à un ou des métiers semi-spécialisés (auto-évaluation, évaluation de l'employeur).
	2	X	
	3	X	
Commentaires			