

SDS FPT 3 (Foyers 833)

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
Étapes	Pondération de l'étape	Diffusion des bulletins	Transmission du bulletin via https://mozaikportail.ca
1 ^{re} communication	X	13 octobre	Mozaïk portail
1 ^e étape 27 août au 6 novembre	20 %	19 novembre	Mozaïk portail Rencontre des parents 19 novembre
2 ^e étape 9 novembre au 5 février	20 %	18 février	Mozaïk portail Rencontre des parents 18 février
3 ^e étape 8 février au 22 juin	60 %	1 ^e semaine juillet	Mozaïk portail

Votre enfant sera évalué selon l'échelle de compétence suivante :

LÉGENDE		
Cote	Étapes 1, 2 et 3	Résultat final
A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui	L'élève répond aux exigences du programme
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui	L'élève répond partiellement aux exigences du programme
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui	L'élève ne répond pas aux exigences du programme

Compétences au bulletin	Étapes		FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT Enseignante : Josée Picard Nature des principales évaluations
Communiquer oralement	1	X	Amener l'élève à être plus autonome dans la reconnaissance du vocabulaire relié aux tâches quotidiennes (ex : formulaire, contrat, instructions, cuisine, etc.).
	2	X	
	3	X	
Lire	1	X	Amener l'élève à être plus autonome dans la communication écrite d'informations personnelles et de ses besoins (ex : lettre, identification, formulaire).
	2	X	
	3	X	
Écrire	1	X	Rendre l'élève autonome dans l'utilisation d'outil de suppléance à la communication (ex : tablette, mime, geste, non-verbal, pointé, service de relais vidéo, etc.).
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin	Étapes		MATHÉMATIQUE Enseignantes : Josée Picard Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème	1	x	Questionnaires, jeux d'argent, jeux de raisonnement et de logique.
	2	X	Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.).
	3	X	Manipulations (mesure et géométrie), fabrication d'objets.
Utiliser un raisonnement mathématique	1	x	Situation d'observation et grilles.
	2	X	Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.)
	3	X	Activités d'exploration, de manipulation et de stimulation.
Commentaires			

Compétences au bulletin	Étapes		GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ Enseignante : Mathieu Larivière Nature des principales évaluations
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	1	x	Grille d’observation de l’utilisation des outils Internet (Google Maps, etc.). Évaluation de situations réelles d’apprentissage en orientation (carte STM, quartiers scolaires, résidentiels, stage, signalisation).
	2	x	
	3	x	
Commentaires			

Compétences au bulletin	Étapes		Histoire et culture sourde Enseignante : Mathieu Larivière Nature des principales évaluations
Connaître et comprendre les éléments de l'histoire et de la culture de la communauté sourde	1		Situations d'apprentissage et d'évaluation (thématiques <i>Identité et appartenance</i> et <i>Vie collective et espace public</i>). Réflexions sur des enjeux éthiques, analyses de cas, discussions d'équipe.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin	Étape		AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE Enseignante : Josée Picard Nature des principales évaluations
Autonomie et participation sociale	1	X	Évaluation sur des expérimentations, simulations, jeux de rôle, sorties à l'extérieur de l'école, rencontres avec des personnes ressources.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin	Étapes		PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL Enseignante : Katia Doré Nature des principales évaluations
<i>Préparation au marché du travail</i>	1	x	Mise en situation réelle de travail.
	2	x	Travaux où l'élève doit exprimer ses goûts, projets d'avenir et sa connaissance de soi.
	3	x	Application des connaissances en lien avec le monde du travail. Initiation au monde du travail (FPT3).
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		INSERTION PROFESSIONNELLE Enseignantes : Katia Doré et Josée Picard Nature des principales évaluations
Insertion professionnelle	1		Grilles d’observation (auto-évaluation, évaluation par le superviseur de stage et évaluation par l’enseignante). Certaines compétences spécifiques associées à un ou des métiers semi-spécialisés (auto-évaluation, évaluation de l’employeur).
	2	x	
	3	x	
Commentaires			