

TSA – Foyer 721, 1er cycle secondaire – Régulier et attentes modifiées

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
Étapes	Pondération de l'étape	Diffusion des bulletins	Transmission du bulletin via https://mozaikportail.ca
1^{re} communication	X	13 octobre	Mozaïk portail
1^e étape 27 août au 6 novembre	20 %	19 novembre	Mozaïk portail Rencontre des parents 19 novembre
2^e étape 9 novembre au 5 février	20 %	18 février	Mozaïk portail Rencontre des parents 18 février
3^e étape 8 février au 22 juin	60 %	1e semaine juillet	Mozaïk portail

Autres commentaires

Une des deux compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 et 3 : organiser son travail et/ou savoir communiquer

Précisions

Il est à noter que certains des élèves auront des évaluations modifiées. (Voir explications à la fin du document).

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT Enseignant : Stéphanie Thibaut Nature des principales évaluations
Lire 40 %	1	X	Lecture de textes (seul et/ou accompagné) Questions sur les textes lus Situations d'évaluation
	2		
	3	X	
Écrire 40 %	1		Tests de connaissances en grammaire Rédaction de mots, de courtes phrases, de paragraphes ou de courts textes Situations d'évaluation
	2	X	
	3	X	
Communiquer oralement 20 %	1		Discussions en équipe Prises de parole (exprimer les besoins, etc.) Exposés oraux
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Possibilité de devoirs et d'étude à la maison. Utilisation de la classe numérique selon les besoins des élèves (TEAMS, Tap Touche, Alec, etc.) pour les travaux à effectuer. Certains de ces travaux pourront servir à des fins d'évaluation.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		MATHÉMATIQUE Enseignante : Stéphanie Thibau deau Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème 30 %	1		Tests de vérification des connaissances Situations d'évaluation Pédagogie par projets concrets
	2	X	
	3	X	
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	1	X	Tests de vérification des connaissances Situations d'évaluation Pédagogie par projets concrets
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Possibilité de devoirs et d'étude à la maison. Périodes de récupérations offertes par l'enseignant. Utilisation de plateformes d'évaluations telles Netmath, Alec, etc. Certains travaux pourront servir pour des fins d'évaluation.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		SCIENCE ET TECHNOLOGIE Enseignant : Gaëlle GROS-DESIR Nature des principales évaluations
Pratique 40 %	1	X	Laboratoires et ateliers Projets en technologie
	2	X	
	3	X	
Théorique 60 %	1	X	Tests de vérification de connaissances Situation d'évaluation
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Périodes d'étude en classe. Récupération après l'école.			

			HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ Enseignant : Stéphanie Thibadeau
Compétences au bulletin et pondération	Étapes		Nature des principales évaluations
Histoire et éducation à la citoyenneté 100 %	1	X	Travaux pratiques
	2	X	Pédagogie par projets concrets
	3	X	Exposés oraux Tests de vérification de connaissances travaux de recherches sur les thématiques abordés.
Commentaires : Les thèmes abordés seront déterminés selon le niveau des élèves			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		GÉOGRAPHIE Enseignant : Stéphanie Thibadeau Nature des principales évaluations
Géographie 100 %	1	X	Possibilité de tests et examens de vérification des compétences et connaissances (selon les groupes) ; Travaux en lien avec de différentes thématiques Situations d'évaluation à la fin de chaque étape ou des thèmes Pédagogie par projets concrets
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Possibilité de devoirs et de l'étude à la maison (selon les groupes)			

Compétences au bulletin et pondération		Étapes		ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ Enseignantes : Prudence Kamara Nature des principales évaluations
<i>Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> 20%	1	X	Grille d'observation, et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative.	
	2	X		
	3	X		
<i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> 20%	1	X	Grille d'observation, grille comparative. Grille d'observation et grille comparative.	
	2	X		
	3	X		
<i>Adopter un mode de vie sain et actif. Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif</i> 60%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que noir et les souliers de course sont obligatoires. Les 3 compétences sont évaluées à chaque étape dans une pondération de 20% à la 1ère étape, 20% à la 2e et 60% à la 3e étape.				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ARTS PLASTIQUES Enseignantes : Daniel Desjardins Nature des principales évaluations
Créer des images personnelles et médiatiques 70%	1	X	- Différents projets de nature artistique (dessin, peinture, modelage, sculpture, collage, etc.) s'échelonnant sur une ou plusieurs périodes.
	2	X	
	3	X	
Apprécier des images 30%	1		- Discussions et/ou questionnaires au sujet d'œuvres artistiques historiques. - Retours réflexifs des élèves sur leurs propres réalisations artistiques ou celles de leurs pairs.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
<ul style="list-style-type: none">- La compétence suivante est évaluée à chaque étape : <i>Créer des images plastiques médiatiques</i>- La compétence <i>Apprécier des images</i> est évaluée aux étapes 2 et 3.			

Compétences au bulletin et pondération		Étapes		Culture et citoyenneté Québécoise (CCQ) Enseignant : Stéphanie Thibadeau
		Nature des principales évaluations		
Éthique et culture religieuse 100%	1		Situation d'apprentissage et d'évaluation	
	2	X	Évaluations des connaissances	
	3	X	Évaluation continue à partir d'observations faites en classe. Pédagogie par projets concrets	
Commentaires				
Réflexions sur des enjeux éthiques, discussions d'équipe, etc.				

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ANGLAIS, LANGUE SECONDE Enseignant : Jean-Sébastien Emond Nature des principales évaluations
Communiquer oralement en anglais 40 %	1		Interactions orales en anglais planifiées et improvisées, avec l'enseignant ou en équipe, à partir d'un sujet abordé en classe. L'utilisation de l'anglais en classe est souhaitée.
	2	X	
	3	X	
Comprendre des textes lus et entendus 30 %	1	X	Évaluation de la compréhension et réinvestissement suite aux lectures, visionnements et écoute de différents textes au sujet des thèmes abordés en classe.
	2		
	3	X	Réutilisation des informations lues et entendues à travers des tâches de réinvestissement où l'élève doit démontrer sa compréhension à travers des travaux écrits ou des discussions en groupe et/ou avec l'enseignant.
Écrire des textes 30 %	1		Utilisation du vocabulaire en lien avec les thèmes abordés en classe dans de courtes phrases ou de courts textes.
	2	X	
	3	X	Évaluation des connaissances (grammaire, vocabulaire, etc.)
Commentaires			
Chaque travail en classe est évalué pour suivre la progression de l'élève tout au long de l'étape et de l'année. Aucun examen demandant une étude exhaustive de la matière n'est donné à l'élève.			

Information au sujet des attentes modifiées pour les élèves concernés

Qu'est-ce que l'évaluation modifiée ?

L'évaluation modifiée représente LE PROGRÈS de votre enfant plutôt qu'un résultat chiffré.

1. Cette mesure est mise en place pour permettre à l'élève avec de sérieuses difficultés d'avancer, de continuer à apprendre.
2. Les attentes du programme niveau (et des critères d'évaluation) sont donc diminuées en fonction des difficultés des élèves pour lui permettre de progresser le plus possible.
3. Cela demande de bien connaître les difficultés de chaque élève et les moyens mis en place dans les PI pour l'aider dans ses apprentissages.

L'évaluation modifiée et le bulletin

Si votre enfant est en évaluation modifiée :

1. Au bulletin, on retrouve un code de cours particulier avec la mention évaluation modifiée.
2. Un commentaire apparaît automatiquement pour expliquer l'évaluation modifiée.
3. L'échelle suivante est utilisée pour évaluer le progrès de l'élève :

60%	L'élève répond faiblement aux attentes fixées pour lui
70%	L'élève répond aux attentes fixées pour lui
80%	L'élève répond bien aux attentes fixées pour lui

La note au bulletin représente donc une évaluation du progrès en fonction des attentes fixées pour l'élève et non un résultat cumulatif d'examens.

Ainsi, ce n'est pas parce que la note est égale ou supérieure à 60% que l'élève fonctionne au même rythme qu'un jeune du même âge.

Ce n'est pas parce que la note est supérieure à 60% que l'élève peut fonctionner sans soutien spécialisé.

Il est bien important de comprendre que la note représente un jugement du progrès dans la discipline et non une compilation des résultats aux évaluations de l'étape.