École secondaire
LUCIEN-PAGÉ

Résumé des normes et modalités d'évaluation **2026-2027**

TSA – Foyer 723, 2ième et prolongation – Attentes modifiées

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
Étapes	**Pondération de l'étape**	**Diffusion des bulletins**	**Transmission du bulletin via** https://mozaikportail.ca
1re communication	**X**	**13 octobre**	Mozaïk portail
1e étape **27 août au 6 novembre**	**20 %**	**19 novembre**	Mozaïk portail **Rencontre des parents** **19 novembre**
2e étape **9 novembre au 5 février**	**20 %**	**18 février**	Mozaïk portail **Rencontre des parents** **18 février**
3e étape **8 février au 22 juin**	**60 %**	**1e semaine juillet**	Mozaïk portail

Autres commentaires

Une des deux compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 et 3 : organiser son travail et/ou savoir communiquer

Précisions

Il est à noter que tous les élèves - sauf quelques exceptions - auront des évaluations modifiées. (Voir explications à la fin du document).

L'échelle suivante est utilisée pour évaluer le progrès de l'élève :

60%	**L'élève répond faiblement aux attentes fixées pour lui**
70%	**L'élève répond aux attentes fixées pour lui**
80%	**L'élève répond bien aux attentes fixées pour lui**

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		**FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT** **Enseignante : Marie-Christine Viger** **Nature des principales évaluations**
Lire ***40 %***	*1*	X	Lecture de textes (seul et/ou accompagné) Questions sur les textes lus Situations d'évaluation
	2		
	3	X	
Écrire ***40 %***	*1*		Tests de connaissances en grammaire Rédaction de mots, de courtes phrases, de paragraphes ou de courts textes Situations d'évaluation
	2	X	
	3	X	
Communiquer oralement ***20 %***	*1*		Discussions en équipe Prises de parole (exprimer les besoins, etc.) Exposés oraux
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Possibilité de devoirs et d'étude à la maison. Utilisation de la classe numérique selon les besoins des élèves (TEAMS, Tap Touche, Alec, etc.) pour les travaux à effectuer. Certains de ces travaux pourront servir à des fins d'évaluation.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		MATHÉMATIQUE Enseignante : Marie-Christine Viger Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème 30 %	***1***		Tests de vérification des connaissances Situations d'évaluation Pédagogie par projets concrets
	2	X	
	3	X	
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	***1***	X	Tests de vérification des connaissances Situations d'évaluation Pédagogie par projets concrets
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Possibilité de devoirs et d'étude à la maison. Périodes de récupérations offertes par l'enseignant. Utilisation de plateformes d'évaluations telles Netmath, Alec, etc. Certains travaux pourront servir pour des fins d'évaluation.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		SCIENCE ET TECHNOLOGIE Enseignant : Daniel Desjardins Nature des principales évaluations
Pratique 40 %	***1***	X	Laboratoires et ateliers Projets en technologie
	2	X	
	3	X	
Théorique 60 %	***1***	X	Tests de vérification de connaissances Situation d'évaluation
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Périodes d'étude en classe. Récupération après l'école.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ Enseignante : Marie-Christine Viger Nature des principales évaluations
Histoire et éducation à la citoyenneté 100	***1***	X	Travaux pratiques Pédagogie par projets concrets Exposés oraux Tests de vérification de connaissances travaux de recherches sur les thématiques abordés.
	2	X	
	3	X	
Commentaires :			
Les thèmes abordés seront déterminés selon le niveau des élèves			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		GÉOGRAPHIE Enseignante : Marie-Christine Viger Nature des principales évaluations
Géographie *100 %*	*1*	X	Possibilité de tests et examens de vérification des compétences et connaissances (selon les groupes) ; Travaux en lien avec de différentes thématiques Situations d'évaluation à la fin de chaque étape ou des thèmes Pédagogie par projets concrets
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Possibilité de devoirs et de l'étude à la maison (selon les groupes)			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ Enseignante : Prudence Kamara Nature des principales évaluations
Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique ***40%***	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire, test Cooper et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	X	
Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique ***40%***	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	X	
Adopter un mode de vie sain et actif. Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif ***20%***	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que noir et les souliers de course sont obligatoires.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ARTS PLASTIQUES Enseignant : Daniel Desjardins Nature des principales évaluations
Créer des images personnelles et médiatiques ***70%***	*1*	X	- Différents projets de nature artistique (dessin, peinture, modelage, sculpture, collage, etc.) s'échelonnant sur une ou plusieurs périodes.
	2	X	
	3	X	
Apprécier des images ***30%***	*1*		- Discussions et/ou questionnaires au sujet d'œuvres artistiques historiques.
	2	X	- Retours réflexifs des élèves sur leurs propres réalisations artistiques ou celles de leurs pairs.
	3	X	
Commentaires			
- La compétence suivante est évaluée à chaque étape : Créer *des images plastiques médiatiques* - La compétence *Apprécier des images* est évaluée aux étapes 2 et 3.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		Culture et citoyenneté Québécoise (CCQ) Enseignante : Marie-Christine Viger Nature des principales évaluations
Éthique et culture religieuse 100%	***1***		Situation d'apprentissage et d'évaluation Évaluations des connaissances Évaluation continue à partir d'observations faites en classe. Pédagogie par projets concrets
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Réflexions sur des enjeux éthiques, discussions d'équipe, etc.			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ANGLAIS, LANGUE SECONDE Enseignant : Jean-Sébastien Émond Nature des principales évaluations
Communiquer oralement en anglais 40 %	***1***		Interactions orales en anglais planifiées et improvisées, avec l'enseignant ou en équipe, à partir d'un sujet abordé en classe. L'utilisation de l'anglais en classe est souhaitée.
	2	X	
	3	X	
Comprendre des textes lus et entendus 30 %	***1***	X	Évaluation de la compréhension et réinvestissement à la suite des lectures, visionnements et écoute de différents textes au sujet des thèmes abordés en classe. Réutilisation des informations lues et entendues à travers des tâches de réinvestissement où l'élève doit démontrer sa compréhension à travers des travaux écrits ou des discussions en groupe et/ou avec l'enseignant.
	2		
	3	X	
Écrire des textes 30 %	***1***		Utilisation du vocabulaire en lien avec les thèmes abordés en classe dans de courtes phrases ou de courts textes. Évaluation des connaissances (grammaire, vocabulaire, etc.)
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Chaque travail en classe est évalué pour suivre la progression de l'élève tout au long de l'étape et de l'année. Aucun examen demandant une étude exhaustive de la matière n'est donné à l'élève.			

Information au sujet des attentes modifiées

pour les élèves concernés

Qu’est-ce que l’évaluation modifiée ?

L’évaluation modifiée représente LE PROGRÈS de votre enfant plutôt qu’un résultat chiffré.

1. Cette mesure est mise en place pour permettre à l’élève avec de sérieuses difficultés d’avancer, de continuer à apprendre.
2. Les attentes du programme niveau (et des critères d’évaluation) sont donc diminuées en fonction des difficultés des élèves pour lui permettre de progresser le plus possible.
3. Cela demande de bien connaître les difficultés de chaque élève et les moyens mis en place dans les PI pour l’aider dans ses apprentissages.

L’évaluation modifiée et le bulletin

Si votre enfant est en évaluation modifiée :

1. Au bulletin, on retrouve un code de cours particulier avec la mention évaluation modifiée.
2. Un commentaire apparaît automatiquement pour expliquer l’évaluation modifiée.
3. L’échelle suivante est utilisée pour évaluer le progrès de l’élève :

60%	L’élève répond faiblement aux attentes fixées pour lui
70%	L’élève répond aux attentes fixées pour lui
80%	L’élève répond bien aux attentes fixées pour lui

La note au bulletin représente donc une évaluation du progrès en fonction des attentes fixées pour l’élève et non un résultat cumulatif d’examens.

Ainsi, ce n’est pas parce que la note est égale ou supérieure à 60% que l’élève fonctionne au même rythme qu’un jeune du même âge.

Ce n’est pas parce que la note est supérieure à 60% que l’élève peut fonctionner sans soutien spécialisé.

Il est bien important de comprendre que la note représente un jugement du progrès dans la discipline et non une compilation des résultats aux évaluations de l’étape.