

TSA FPT 1 F835

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année			
Étapes	Pondération de l'étape	Diffusion des bulletins	Transmission du bulletin via https://mozaikportail.ca
1 ^{re} communication	X	13 octobre	Mozaïk portail
1 ^e étape 27 août au 6 novembre	20 %	19 novembre	Mozaïk portail Rencontre des parents 19 novembre
2 ^e étape 9 novembre au 5 février	20 %	18 février	Mozaïk portail Rencontre des parents 18 février
3 ^e étape 8 février au 22 juin	60 %	1 ^e semaine juillet	Mozaïk portail

Autres commentaires

Une des deux compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 et 3 : organiser son travail et/ou savoir communiquer

Précisions

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT Enseignante : Laurence St-Onge Witkowski
Lire 30 %	1	X	Amener l'élève à être plus autonome dans la reconnaissance du vocabulaire relié aux tâches quotidiennes (ex : formulaire, contrat, instructions, cuisine, etc.).
	2	X	
Écrire 30 %	1	X	Amener l'élève à être plus autonome dans la communication écrite d'informations personnelles et de ses besoins (ex : lettre, identification, formulaire).
Communiquer oralement 40%	1	X	Rendre l'élève autonome dans les échanges verbaux (avec ses pairs, avec de futurs employeurs, etc.)
	2	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		MATHÉMATIQUE Enseignante : Laurence St-Onge Witkowski Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème 70 %	1	X	Questionnaires, jeux d'argent, jeux de raisonnement et de logique.
	2	X	Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.).
			Manipulations (mesure et géométrie). Savoir identifier les informations pertinentes.
Utiliser un raisonnement mathématique	1	X	Situation d'observation et grilles, tableaux à double entrée.
	2	X	Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.)
			Activités d'exploration, de manipulation et de stimulation.
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ANGLAIS, LANGUE SECONDE Enseignant : Jean-Sébastien Emond Nature des principales évaluations
Communiquer en anglais 40 %	1		S'exprimer en anglais lors de discussions en équipes. Utiliser le vocabulaire des sujets à l'apprentissage à l'oral.
	2	X	
	3	X	
Comprendre des textes lus et entendus et visionnés 30%	1	X	Lecture de mots et de phrases simples. Réinvestissement de la compréhension dans diverses activités.
	2		
	3	X	
Écrire des textes en anglais 30 %	1		Écriture de mots et de phrases simples. Utiliser le vocabulaire des sujets à l'apprentissage à l'écrit.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ Enseignant : Gaëlle Gros-Désir Nature des principales évaluations
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 100 %	1	X	Grille d’observation de l’utilisation des outils Internet (Google Maps, etc.).
	2	X	Évaluation de situations réelles d’apprentissage en orientation (carte STM, quartiers scolaires, résidentiels, stage, signalisation).
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ Enseignant : Nathalie Boisvert Nature des principales évaluations
<i>Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> 40%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire, test Cooper et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	x	
<i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i> 40%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	x	
<i>Adopter un mode de vie sain et actif. Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif</i> 20%	1	X	Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative. Grille d'observation et grille comparative. Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.
	2	X	
	3	x	
Commentaires			
Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires.			

Compétences au bulletin et pondération	étape		AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE Enseignante : Laurence St-Onge Witkowski Nature des principales évaluations
<i>Autonomie et participation sociale</i> 100 %	1	X	Évaluation sur des expérimentations, simulations, jeux de rôle, sorties à l'extérieur de l'école, rencontres avec des personnes ressources.
	2	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL Enseignante : Laurence St-Onge Witkowski Nature des principales évaluations
Préparation au marché du travail 100 %	1	X	Mise en situation réelle de travail.
	2	X	Travaux où l'élève doit exprimer ses goûts, projets d'avenir et sa connaissance de soi et CV.
			Application des connaissances en lien avec le monde du travail.
Initiation au monde du travail (FPT1).			
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		INSERTION PROFESSIONNELLE Laurence St-Onge Witkowski Nature des principales évaluations
Sensibilisation au marché du travail 100 %	1	X	Grilles d’observation (auto-évaluation, évaluation par le superviseur de stage et évaluation par l’enseignante). Travail pratique en atelier (Entreprise-école). Certaines compétences spécifiques associées à un ou des métiers semi-spécialisés (auto-évaluation, évaluation de l’employeur).
	2	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		SENSIBILISATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL FPT1 Enseignante : Laurence St-Onge Witkowski
			Nature des principales évaluations
Sensibilisation au marché du travail 100 %	1	X	Grilles d’observation (auto-évaluation, évaluation par le superviseur de stage et évaluation par l’enseignante). Travail pratique en atelier (Entreprise-école). Certaines compétences spécifiques associées à un ou des métiers semi-spécialisés (auto-évaluation, évaluation de l’employeur).
	2	X	
Commentaires			

Compétences au bulletin et pondération	Étapes		EXPÉRIMENTATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES FPT1 Enseignant : Daniel Desjardins Nature des principales évaluations
C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques, communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie	1	X	<ul style="list-style-type: none">- Compréhension de la situation- Élaboration d'une démarche appropriée à la situation- Mise en œuvre de la démarche- Formulation de conclusions, d'explications ou de solutions
	2	X	
	3		
C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	1	X	<ul style="list-style-type: none">- Formulation d'un questionnement approprié à la situation- Utilisation pertinente de concepts et de modèles de la science et de la technologie- Production d'explications ou de solutions pertinentes- Mise en évidence de certaines retombées de la science et de la technologie sur l'homme et son milieu
	2	X	
	3		
C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	1	X	<ul style="list-style-type: none">- Participation active au partage d'information- Interprétation juste de messages à caractère scientifique et technologique- Production ou transmission adéquates de messages à caractère scientifique et technologique- Respect de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie dans la production de messages
	2	X	
	3		
Commentaires			

