

### TSA FPT 2 F836

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année           |                        |                                |                                                                                              |
|-------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Étapes                                          | Pondération de l'étape | Diffusion des bulletins        | Transmission du bulletin via <a href="https://mozaikportail.ca">https://mozaikportail.ca</a> |
| 1 <sup>re</sup> communication                   | X                      | 13 octobre                     | Mozaïk portail                                                                               |
| 1 <sup>e</sup> étape<br>27 août au 6 novembre   | 20 %                   | 19 novembre                    | Mozaïk portail<br><b>Rencontre des parents<br/>19 novembre</b>                               |
| 2 <sup>e</sup> étape<br>9 novembre au 5 février | 20 %                   | 18 février                     | Mozaïk portail<br><b>Rencontre des parents<br/>18 février</b>                                |
| 3 <sup>e</sup> étape<br>8 février au 22 juin    | 60 %                   | 1 <sup>e</sup> semaine juillet | Mozaïk portail                                                                               |

#### Autres commentaires

Une des deux compétences suivantes fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 et 3 : organiser son travail et/ou savoir communiquer

#### Précisions

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

| Compétences au bulletin et pondération | Étapes |   | FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT<br>Enseignant : Kim Fournier<br><br>Nature des principales évaluations                                                           |
|----------------------------------------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lire<br>30 %                           | 1      | X | Amener l'élève à être plus autonome dans la reconnaissance du vocabulaire relié aux tâches quotidiennes (ex : formulaire, contrat, instructions, cuisine, etc.). |
|                                        |        | X |                                                                                                                                                                  |
|                                        | 3      | X |                                                                                                                                                                  |
| Écrire<br>30 %                         | 1      | X | Amener l'élève à être plus autonome dans la communication écrite d'informations personnelles et de ses besoins (ex : lettre, identification, formulaire).        |
|                                        | 2      | X |                                                                                                                                                                  |
|                                        |        |   |                                                                                                                                                                  |
| Communiquer oralement<br>40%           | 1      | X | Rendre l'élève autonome dans les échanges verbaux (avec ses pairs, avec de futurs employeurs, etc.)                                                              |
|                                        | 2      | X |                                                                                                                                                                  |
|                                        | 3      | X |                                                                                                                                                                  |
| Commentaires                           |        |   |                                                                                                                                                                  |
|                                        |        |   |                                                                                                                                                                  |

| Compétences au bulletin et pondération                | Étapes   |   | <b>MATHÉMATIQUE</b><br>Enseignant : Gaëlle Gros-Désir<br><b>Nature des principales évaluations</b>                                                     |
|-------------------------------------------------------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |          |   |                                                                                                                                                        |
| <b>Résoudre une situation-problème</b><br><b>70 %</b> | <b>1</b> | X | Questionnaires, jeux d'argent, jeux de raisonnement et de logique.                                                                                     |
|                                                       | <b>2</b> | X | Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.). |
|                                                       |          |   | Manipulations (mesure et géométrie). Savoir identifier les informations pertinentes.                                                                   |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique</b>          | <b>1</b> | X | Situation d'observation et grilles, tableaux à double entrée.                                                                                          |
|                                                       | <b>2</b> | X | Situation d'apprentissage concrète reliées à la vie quotidienne (monnaie virtuelle, achat, paiement prudent, cuisine, pourboire, budget, temps, etc.)  |
|                                                       |          |   | Activités d'exploration, de manipulation et de stimulation.                                                                                            |
| <b>Commentaires</b>                                   |          |   |                                                                                                                                                        |
|                                                       |          |   |                                                                                                                                                        |

| Compétences au bulletin et pondération                       | Étapes |   | ANGLAIS, LANGUE SECONDE<br>Enseignant : Jean-Sébastien Emond<br><br>Nature des principales évaluations                  |
|--------------------------------------------------------------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Communiquer en anglais<br>40 %                               | 1      |   | S'exprimer en anglais lors de discussions en équipes.<br>Utiliser le vocabulaire des sujets à l'apprentissage à l'oral. |
|                                                              | 2      | X |                                                                                                                         |
|                                                              | 3      | X |                                                                                                                         |
| Comprendre des textes lus et entendus<br>et visionnés<br>30% | 1      | X | Lecture de mots et de phrases simples.<br>Réinvestissement de la compréhension dans diverses activités.                 |
|                                                              | 2      |   |                                                                                                                         |
|                                                              | 3      | X |                                                                                                                         |
| Écrire des textes en anglais<br>30 %                         | 1      |   | Écriture de mots et de phrases simples.<br>Utiliser le vocabulaire des sujets à l'apprentissage à l'écrit.              |
|                                                              | 2      | X |                                                                                                                         |
|                                                              | 3      | X |                                                                                                                         |
| Commentaires                                                 |        |   |                                                                                                                         |
|                                                              |        |   |                                                                                                                         |

| Compétences au bulletin et pondération                      | Étapes |   | GÉOGRAPHIE                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |        |   | Enseignante : Gaëlle Gros-Désir                                                                                                       |
|                                                             |        |   | Nature des principales évaluations                                                                                                    |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté<br>100 % | 1      | X | Grille d’observation de l’utilisation des outils Internet (Google Maps, etc.).                                                        |
|                                                             | 2      | X | Évaluation de situations réelles d’apprentissage en orientation (carte STM, quartiers scolaires, résidentiels, stage, signalisation). |
|                                                             |        |   |                                                                                                                                       |
| Commentaires                                                |        |   |                                                                                                                                       |
|                                                             |        |   |                                                                                                                                       |

| Compétences au bulletin et pondération                                                                                                                                                                 | Étapes |   | ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ<br>Enseignant : Nathalie Boisvert<br><br>Nature des principales évaluations                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i><br>40%                                                                                                                               | 1      | X | Grille d'observation, bilan santé, questionnaire, test Cooper et grille comparative.                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                        | 2      | X | Grille d'observation et grille comparative.                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                        | 3      | x | Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.                                                                                                                           |
| <i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique</i><br>40%                                                                                                                          | 1      | X | Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative.                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                        | 2      | X | Grille d'observation et grille comparative.                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                        | 3      | x | Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation.                                                                                                                           |
| <i>Adopter un mode de vie sain et actif. Pratique sécuritaire d'act phys et esprit sportif</i><br>20%                                                                                                  | 1      | X | Grille d'observation, bilan santé, questionnaire et grille comparative.<br>Grille d'observation et grille comparative.<br>Quiz, questionnaire, bilan santé (suite) et grilles d'observation. |
|                                                                                                                                                                                                        | 2      | X |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                        | 3      | x |                                                                                                                                                                                              |
| Commentaires                                                                                                                                                                                           |        |   |                                                                                                                                                                                              |
| Chaque élève doit avoir un t-shirt à manches courtes ou à manches longues officiel de l'école, le short ou le survêtement long autre que la couleur noire et les souliers de course sont obligatoires. |        |   |                                                                                                                                                                                              |

| Compétences au bulletin et pondération      | étape |   | AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE<br>Enseignante : Kim Fournier<br><br>Nature des principales évaluations                                  |
|---------------------------------------------|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autonomie et participation sociale<br>100 % | 1     | X | Évaluation sur des expérimentations, simulations, jeux de rôle, sorties à l'extérieur de l'école, rencontres avec des personnes ressources. |
|                                             | 2     | X |                                                                                                                                             |
|                                             | 3     | X |                                                                                                                                             |
| Commentaires                                |       |   |                                                                                                                                             |
|                                             |       |   |                                                                                                                                             |

| Compétences au bulletin et pondération    | Étapes |   | <div>PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL</div> <div>Enseignante : Kim Fournier</div> <div>Nature des principales évaluations</div> |
|-------------------------------------------|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Préparation au marché du travail<br>100 % | 1      | X | Mise en situation réelle de travail.                                                                                            |
|                                           | 2      | X | Travaux où l'élève doit exprimer ses goûts, projets d'avenir et sa connaissance de soi et CV.                                   |
|                                           | 3      | X | Application des connaissances en lien avec le monde du travail.                                                                 |
| Initiation au monde du travail (FPT1).    |        |   |                                                                                                                                 |
| Commentaires                              |        |   |                                                                                                                                 |
|                                           |        |   |                                                                                                                                 |

| Compétences au bulletin et pondération        | Étapes |   | INSERTION PROFESSIONNELLE<br>Enseignante : Kim Fournier<br><br>Nature des principales évaluations                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sensibilisation au marché du travail<br>100 % | 1      | X | Grilles d’observation (auto-évaluation, évaluation par le superviseur de stage et évaluation par l’enseignante).<br>Travail pratique en atelier (Entreprise-école).<br>Certaines compétences spécifiques associées à un ou des métiers semi-spécialisés (auto-évaluation, évaluation de l’employeur). |
|                                               | 2      | X |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                               | 3      | X |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Commentaires                                  |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |